

Регионална географија	5.Географија а завичаја	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту -илустративна метода -демонстрациона метода	- усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат - нема карта	одређује географски положај свог краја на географској карти Србије	описује основне природне и друштвене одлике свог краја и наводи перспективе његовог развоја	објашњава удео природних и друштвено-економских утицаја у образовању и пробрајају свог краја	објашњава удео природних и друштвено-економских утицаја у образовању и пробрајају свог краја	описује основне природне и друштвене одлике свог краја и наводи перспективе његовог развоја	одређује географск и положај свог краја на географској карти Србије	одређује географски положај свог краја на географској карти Србије
-----------------------	-------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---	--

Регионална географија	6. Срби у региону и дијаспори	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода	- усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат - нема карта	именује суседне државе у којима живе Срби; проналази на карти државе у којима живе Срби	зна узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде; наводи последице исељавања становништва из земље матице	разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између Србије и наших исељеника; анализира табеле из уџбеника и доноси закључке	разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између Србије и наших исељеника; анализира табеле из уџбеника и доноси закључке	анализира табеле из уџбеника и доноси закључке; наводи последице исељавања становништва из земље матице	проналази и на карти државе у којима живе Срби; зна узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде	именује суседне државе у којима живе Срби; проналази на карти државе у којима живе Срби
-----------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--	---

Српски језик: језици и дијалекти у Србији

8.1.7. Обавезни наставни предмет: ФИЗИКА

Циљеви и задаци наставе физике за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне законе природе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани;
- развијање функционалне писмености;
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици;
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона;
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама путем истраживања;
- подстицање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности и критичког мишљења;
- развијање вештине јасног и прецизног изражавања;
- развијање логичког и апстрактног мишљења;
- разумевање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења;
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја;
- развијање способности за примену знања из физике;
- уочавање и разумевање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине;
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи;
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Разред: ШЕСТИ

Корелација са другим предметима

Математика: математички изрази, једачине са једном непознатом, мерење;

Биологија: хемијски и биолошки процеси, лабораторијски огледи и експерименти;

Српски језик, Историја: усвајање нових појмова, претраживање литературе;

Техничко и информатичко образовање, Информатика и рачунарство: решавање рачунских проблема помоћу рачунара, израда презентације или симулације неких природних појава, табеларно приказивање података.

Наставна област	Настав на тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2

Сила	1. Сила 2. Притисак 3. Маса и густина	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делује на тела која мирују или се крећу равномерно - уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе - разуме принцип спојених судова	- Ученик уме да препозна еластичну силу и особине инерције - зна основне особине гравитационе и еластичне силе - разуме и примењује концепт густине - зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида	- Ученик зна шта је притисак шврстих тела и од чега зависи - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знака и самосталности у раду из основног и средњег нивоа - зна шта је притисак шврстих тела и од чега зависи - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	- Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - зна шта је притисак шврстих тела и од чега зависи - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	- Ученик уме да препозна еластичну силу и особине инерције - зна основне особине гравитационе и еластичне силе - разуме и примењује концепт густине - зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида	- Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делује на тела која мирују или се крећу равномерно - уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе - разуме принцип спојених судова
------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

Кретање	1. Кретање	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање - уме да препозна равномерно кретање - уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време, ако су му познате друге две величине	-Ученик зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују		-Ученик који је у потпуности показао способност примене знака и самосталности у раду из основног и средњег нивоа -Зна да претвара јединице за брзину, километар по часу у метре по секунди и обратно	-Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа -Зна да претвара јединице за брзину, километар по часу у метре по секунди и обратно	-Ученик зна шта је механичко кретање -разликује путању тела од пређеног пута -зна шта је брзина -зна разлику између средње и тренутне брзине	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање - уме да препозна равномерно кретање - уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време, ако су му познате друге две величине
Мерење	1. Мерење 2. Маса и густина	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подељка	- Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке - уме да препозна дозвољене јединице мере	-Ученик уме да претвара јединице изведених физички величина у одговарају	-Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа	-Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа -Ученик уме да претвара	- Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке - уме да	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подељка

	<p>Наставне методе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови 	<p>квантитативних и квалитативних задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера 	<ul style="list-style-type: none"> - уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена. - зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време - уме да препозна јединице за брзину - зна основна правила мерења, нпр.нула ваге, хоризонталн и положај, затегнута, мерна трака - зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време 	<p>изван SI, нпр.литар или тону</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу.нпр.километре у метре - Зна када мерење понављамо више пута 	<p>ће јединице SI система</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна шта је грешка мерења 	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система -зна шта је грешка мерења 	<p>јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна шта је грешка мерења 	<p>препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр.литар или тону</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу.нпр.километре у метре - Зна када мерење понављамо више пута 	<ul style="list-style-type: none"> - уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена. - зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време - уме да препозна јединице за брзину - зна основна правила мерења, нпр.нула ваге, хоризонталн и положај, затегнута, мерна трака - зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време
--	--	---	---	--	---	--	--	---	---

Математичке основе физике	1. Кретање 2. Сила 3. Мерење 4. Маса и густина 5. Притисак	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера		-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина		-Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа -разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	-Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа -Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	-Ученик није обавезан да зна
---------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---	--	------------------------------

Експеримент	1. Кретање 2. Сила 3. Мерење 4. Маса и густина 5. Притисак	Облици рада: - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији - уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији	- Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења - уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата - уме да реализује експеримент по упуству	- Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа - уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом, уз мању помоћ наставника	- Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења - уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата - уме да реализује експеримент по упуству	- Ученик поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији - уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији
-------------	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---

Разред: СЕДМИ**Корелација са другим предметима****Математика:** математички изрази, једачине са једном непознатом, мерење;**Биологија и Хемија:** хемијски и биолошки процеси, лабораторијски огледи и експерименти;**Српски језик, Историја:** усвајање нових појмова, претраживање литературе;

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2
Сила	1. Сила и кретање 2. Равнотежа тела 376	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно	-Ученик уме да препозна када је полуга у стању равнотеже	- Ученик који је у разуме и примењује услове равнотеже полуге - зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из средњег нивоа - разуме и примењује услове равнотеже полуге - зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - разуме и примењује услове равнотеже полуге - зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће - разуме и примењује концепт притиска у флуидима	-Ученик уме да препозна када је полуга у стању равнотеже	- Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно

Кретање	1. Сила и кретање 2. Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање - уме да препозна равномерно кретање - уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му/јој познате друге две величине	- Ученик уме да препозна убрзано кретање - зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују	- Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа - уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање	- Ученик уме да препозна убрзано кретање - зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање - уме да препозна равномерно кретање - уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му/јој познате друге две величине
Мерење	1. Сила и кретање 2. Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подељка - уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине,	- Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке - уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону - уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких	-Ученик уме да претвара јединице изведених физички величина у одговарајуће јединице SI система -зна шта је грешка мерења	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа -уме да претвара јединице изведених физички величина у одговарајуће	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа -уме да претвара јединице изведених физички величина у одговарајуће јединице SI система -зна шта је грешка	- Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке - уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону - уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подељка - уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена - зна да користи основне

		- метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови		температуре и времена - зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време - уме да препозна јединице за брзину - зна основна правила мерења, нпр.нула ваге, хоризонтални положај, затегнута, мерна трака - зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време	величина из једне јединице у другу.нпр.мили, кило, мега. - Зна када мерење понављамо више пута		јединице SI система -зна шта је грешка мерења	мерења	величина из једне јединице у другу.нпр.мили, кило, мега. - Зна када мерење понављамо више пута	јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време - уме да препозна јединице за брзину - зна основна правила мерења, нпр.нула ваге, хоризонтални положај, затегнута, мерна трака - зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време
Топлота и енергија	1. Механички рад и енергија. 2. Снага 3. Топло	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и	- Ученик зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре - уме да	- Ученик зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на који се тело налази - уме да	- Ученик разуме да се укупна механичка енергија тела при слободном паду одржава - уме да препозна карактеристичне процесе и термине које описују	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - разуме да се укупна механичка	- Ученик зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на који се тело налази - уме да	- Ученик зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре - уме да препозна да се механичким радом може

	тне појаве	- дијалoшка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	препозна да се механички м радом може мењати температур а тела	препозна појмове рада и снаге - зна да унутрашња енергија зависи од температуре - зна да запремина тела зависи од температуре	промене агрегатних стања	средњег нивоа - разуме да се укупна механичка енергија тела при слободном паду одржава - уме да препозна карактеристичне процесе и термине које описују промене агрегатних стања	енергија тела при слободном паду одржава - уме да препозна карактеристичне процесе и термине које описују промене агрегатних стања	препозна појмове рада и снаге - зна да унутрашња енергија зависи од температуре - зна да запремина тела зависи од температуре	мењати температура тела
Математичке основе физике	1. Сила и кретање 2. Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења 3. Равнотежа тела 4. Механички рад и енергија.	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционално ст - убрзање је сразмерно сили, а обрнуто сразмерно маси тела, рад сразмеран сили и пређеном путу, количина топлоте сразмерна маси и промени температуре -уме да препозна векторске	-Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из средњег нивоа -Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке	-Ученик који је показао висок ниво знања и примене средњег нивоа -Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину, силу и убрзање -уме да	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене средњег нивоа -Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност -уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину, силу и убрзање -уме да	-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционално ст - убрзање је сразмерно сили, а обрнуто сразмерно маси тела, рад сразмеран сили и пређеном путу, количина топлоте сразмерна маси и промени температуре -уме да препозна векторске	-Ученик није обавезан да зна	

	Снага 5. Топло тне појаве				физичке величине, нпр.брзину, силу и убрзање -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина		величине, нпр.брзину, силу и убрзање -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	физичке величине, нпр.брзину, силу и убрзање -уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина	
Експеримент	1. Сила и крета ње 2. Крета ње тела под дејств ом силе теже. Сила трења 3. Равнот ежа тела 4. Механ ички рад и енерг ија. Снага 5. Топло тне појаве	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијски радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик поседује мануелне способност и потребне за рад у лабораториј и - уме да се придржава основних правила понашања у лабораториј и	- Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерања - уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата - уме да реализује експеримент по упуству	- Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталности у раду из основног и средњег нивоа - уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерања - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерања - уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом	- Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерања - уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата - уме да реализује експеримент по упуству	- Ученик поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији - уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији

Техничко и информатичко образовање, Информатика и рачунарство: решавање рачунских проблема помоћу рачунара, израда презентације или симулације неких природних појава, табеларно приказивање података.

Разред: ОСМИ

Корелација са другим предметима

Математика: математички изрази, једачине са једном непознатом, мерење;

Биологија и Хемија: хемијски и биолошки процеси, лабораторијски огледи и експерименти;

Српски језик, Историја: усвајање нових појмова, претраживање литературе;

Техничко и информатичко образовање, Информатика и рачунарство: решавање рачунских проблема помоћу рачунара, израда презентације или симулације неких природних појава, табеларно приказивање података.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2
Сила	1. Електрично поље 2. Магнетно поље 3. Елементи атомске и нуклеарне физике	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалозна метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрацио на метода - метода писаних	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена	- Ученик уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе			- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из основног нивоа - Ученик самостално зна да примени Кулонов и Амперов закон у задацима	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног нивоа - Ученик уме да примени Кулонов и Амперов закон у задацима уз мању помоћ наставника	- Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања из основног нивоа - Ученик зна дефиницију и израз за Кулонов и Амперов закон и да их примени у лакшим задацима	- Ученик уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе - зна да магнети имају два пола N и S и да тела могу бити позитивно и негативно наелектрисана и да узајамно деловање

		радова - графичких радова - практични и лабораторијск и радови	провера							два тела може бити одбојно и привлачно
кретање	1.Осцилат орно и таласно кретање 2.Светлос не појаве	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалозна метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрацио на метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијск и радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрацио ни огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера - усмена провера	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање (кретање клатна) - уме да израчуна брзину, пређени пут и време, ако су му познате друге две величине	-Ученик уме да препозна основне појмове које описују осцилаторно кретање -зна шта је равнотежни положај амплитуда, период осциловања и френквенција	- Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање - зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању - зна основне физичке величине које описују таласно кретање - уме да препозна основне особине звука и светлости - зна како се одбија и прелама светлост	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из основног и средњег нивоа Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање - зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању - зна основне физичке величине које описују таласно кретање - уме да препозна основне особине звука и светлости	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање - зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању - зна основне физичке величине које описују таласно кретање - уме да препозна основне особине звука и светлости	- Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања из основног нивоа -ученик уме да препозна основне појмове које описују осцилаторно кретање -зна шта је равнотежни положај амплитуда, период осциловања и френквенциј а	- Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање (кретање клатна) - уме да израчуна брзину, пређени пут и време, ако су му познате друге две величине

							кретање - уме да препозна основне особине звука и светлости - зна како се одбија и прелама светлост	- зна како се одбија и прелама светлост		
Електрична струја	1.Електрична струја	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрацио на метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијск и радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрацио ни огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале - уме да препозна магнетне електричне струје	- Ученик зна да разликује електричне проводнике и изолаторе - зна називе основних елемената електричног кола - уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно - уме да израчуна јачину струје, отпор или напон ако су познате друге две величине - уме да препозна топлотне ефекте електричне струје - разуме појмове енергије и снаге електричне струје	- Ученик зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу	- Ученик који је потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из основног и средњег нивоа - Ученик зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - Ученик зна да разликује електричне проводнике и изолаторе - зна називе основних елемената електричног кола - уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно - уме да израчуна јачину струје, отпор или напон ако су	- Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања из основног нивоа - ученик зна да разликује електричне проводнике и изолаторе - зна називе основних елемената електричног кола - уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно - уме да израчуна јачину струје, отпор или напон ако су	- Ученик уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале - уме да препозна магнетне електричне струје

									познате друге две величине - уме да препозна топлотне ефекте електричне струје - разуме појмове енергије и снаге електричне струје	
Мерење	1.Електрично поље 2.Електрична струја	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрацио на метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и лабораторијск и радови	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрацио ни огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди и зна да одреди вредност најмањег подељка - уме да препозна инструменте за мерење јачине струје и напона Зна да користи основне јединице за електричну струју, напон, рад и снагу електричне струје	-Ученик уме да користи важније изведене јединице SI система и зна њихове ознаке(за количину наелектрисања напон, електричну струју, снагу, рад) -уме да користи префиксе мили, кило, мега и да претвара јединице	- Ученик уме да мери електричну струју и напон у електричном колу - Зна шта је грешка мерења	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из основног и средњег нивоа - Ученик уме да мери електричну струју и напон у електричном колу - Зна шта је грешка мерења	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - Ученик уме да мери електричну струју и напон у електричном колу - Зна шта је грешка мерења	- Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања из основног нивоа -Ученик уме да користи важније изведене јединице SI система и зна њихове ознаке(за количину наелектрисања напон, електричну струју, снагу, рад) -уме да користи префиксе мили, кило,	- Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди и зна да одреди вредност најмањег подељка - уме да препозна инструменте за мерење јачине струје и напона Зна да користи основне јединице за електричну струју, напон, рад и снагу електричне струје

									мега и да претвара јединице	
Математичке основе физике	<p>1. Осцилато рно и таласно кретање</p> <p>2. Светлосне појаве</p> <p>3. Електрично поље</p> <p>4. Електрична струја</p> <p>5. Магнетно поље</p> <p>6. Елементи атомске и нуклеарне физике</p> <p>7. Физика и савремен и свет</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <p>- фронтални, индивидуални, групни, рад у пару</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>- монолошка метода</p> <p>- дијалозна метода</p> <p>- рад на тексту</p> <p>- илустративна метода</p> <p>- демонстрацио на метода</p> <p>- метода писаних радова</p> <p>- графичких радова</p> <p>- практични и лабораторијски радови</p>	<p>- иницијално тестирање</p> <p>- активности на часу</p> <p>- демонстрацио ни огледи</p> <p>- решавање квантитативних и квалитативних задатака</p> <p>- лаборат. вежбе</p> <p>- писмене вежбе</p> <p>- домаћи задаци</p>		<p>-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, директну и обрнуту пропорционално ст (да период осциловања сразмеран дужини клатна, јачина струје сразмерна напону и обрнуто сразмерна отпору, Кулонова сила сразмерна количинама наелектрисања обрнуто сразмерне квадрату растојања)</p> <p>-уме да препозна векторске величине (силу,</p>		<p>- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из средњег нивоа</p> <p>-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, директну и обрнуту пропорционалност (да период осциловања сразмеран дужини клатна, јачина струје сразмерна напону и обрнуто сразмерна отпору, Кулонова сила сразмерна</p>	<p>--Ученик који је показао висок ниво знања и примене средњег нивоа</p> <p>-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, директну и обрнуту пропорционалност (да период осциловања сразмеран дужини клатна, јачина струје сразмерна напону и обрнуто сразмерна отпору, Кулонова сила</p>	<p>-Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања</p> <p>-Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, директну и обрнуту пропорционалност (да период осциловања сразмеран дужини клатна, јачина струје сразмерна напону и обрнуто сразмерна отпору, Кулонова сила</p>	<p>-Ученик није обавезан да зна</p>

					брзину)		обрнуто сразмерна отпору, Кулонова сила сразмерна количинама наелектрисања обрнуто сразмерне квадрату растојања) -уме да препозна векторске величине (силу, брзину)	количинама наелектрисања обрнуто сразмерне квадрату растојања) -уме да препозна векторске величине (силу, брзину)	сразмерна количинама наелектрисања обрнуто сразмерне квадрату растојања) -уме да препозна векторске величине (силу, брзину)	
Експеримент	1. Осцилаторно и таласно кретање 2. Светлосне појаве 3. Електрично поље 4. Електрична струја 5. Магнетно поље 6. Елементи атомске и нуклеарне физике 7. Физика	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалочка метода - рад на тексту - илустративна метода - демонстрациона метода - метода писаних радова - графичких радова - практични и	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци - усмена провера	-Ученик поседује способности потребне за рад у лабораторији - ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији	- Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате мерења	- Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења	- Ученик који је у потпуности показао способност примене знања и самосталност и у раду из основног и средњег нивоа - Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења уз мању помоћ наставника	--Ученик који је показао висок ниво знања и примене основног и средњег нивоа - Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења уз мању помоћ наставника	- Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања из основног нивоа - Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате мерења	-Ученик поседује способности потребне за рад у лабораторији - ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији

	и савремен и свет	лабораторијск и радови								
--	-------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8.1.8. Обавезни наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Циљеви и задаци наставе математике за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе математике у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, као и да:

- оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама;
- оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима;
- развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје;
- осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву;
- оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
- представља основу за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
- доприноси развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе математике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе математике буду у пуној мери реализовани;
- нумеричко описмењавање ради успешног бављења било којом професијом и остваривања квалитета живота;
- стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- стицање основне математичке културе потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима људске делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

- развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења;
- развијање културних, радних, етичких и естетских навика ученика, као и побуђивање математичке радозналости;
- стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција;
- упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа;
- оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука;
- изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: систематичност, упорност, тачност, уредност, објективност, самоконтрола и смисао за самостални рад;
- стицање навика и умешности у коришћењу разноврсних извора знања.

Разред: ПЕТИ

Корелација са другим предметима

1. Географија-примена у проблемским задацима код система једначина
2. Српски језик
3. Физика-примена у проблемским задацима, запремине геометријских тела
4. Историја-проучавање Талесове теореме
5. Информатика -статистички подаци-графичко представљање дијаграмима
6. Хемија-проблеми из праксе код система једначина
7. Математика за 4.разред, 5.разред, 6.разред, 7.разред, 8.разред

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми успеха			
				Основни ниво	Средњи ниво	Основни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Бројеви и операције са њима	1. Делљивост 2. Разломци	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	Ученик уме да: - израчуна вредност једноставног бројевног израза у коме фигурише једна операција и реши једноставну линеарну једначину и неједначину (у скупу природних бројева) - изводи једну скуповну операцију и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце	Ученик уме да: - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза (у скупу природних бројева) - реши линеарну једначину и неједначину у скупу природних бројева - изводи скуповне операције уније, пресека и разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - одреди НЗС и НЗД - примени правила делљивости	Ученик уме да: - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева) - изводи више скуповних операција - примени правила делљивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама - примени НЗС и НЗД	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома	ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтева који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика

					са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама		висок степен ангажовања	степен ангажовања		
Алгебра и функција	1. Разломци и	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењива ње - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја - изврши једну основну рачунску операцију са разломцима датих у истом запису(у случају сабирања и одузимања разломака само са једнаким именицима) - одреди процент дате величине	- заокругли број и процени грешку заокругљива ња - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и решити једноставну линеарну једначину и неједначину	- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину - примени аритметичку средину датих бројева - примени размеру у једноставним реалним ситуацијама - сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или радсположив и софтвер				

Геометрија	1. Угао 2. Осна симетрија	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	-идентификује врсте углова -измери дати угао и нацрта угао задате мере -нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор -идентификује оносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије -симетрично преслика тачку и дуж користећи геометријски прибор	-описе својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) -решит једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова) -упореди, сабере и одузме углове рачунски ако су изражени у целим степенима -конструира симетралу дужи, симетралу угла -симетрично преслика једноставнију фигуру користећи геометријски	-примени узајамне односе углова -упореди, сабере и одузме углове рачунски (укључујући и претварање угаоних мера) и конструктивно -примењује својства симетрале дужи и симетрале угла -конструира праву која је нормална на дату праву или паралелна датој правој уз примену у практичним задацима				
------------	------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					прибор -конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Разред: ШЕСТИ**Корелација са другим предметима**

1. Географија-примена у проблемским задацима код система једначина
2. Српски језик
3. Физика-примена у проблемским задацима, запремине геометријских тела
4. Историја-проучавање Талесове теореме
5. Информатика -статистички подаци-графичко представљање дијаграмима
6. Хемија-проблеми из праксе код система једначина
7. Математика за 4.разред, 5.разред, 6.разред, 7.разред, 8.разред

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Бројеви и операције са њима	1. Цели бројеви 2. Рационални бројеви	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално оцењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	Ученик уме да: -запише и прочита целе бројеве -упореди по величини целе бројеве -изврши једну рачунску операцију са целим бројевима, помажући се бројевном правом уколико је то потребно -користи целе бројеве и једноставне изразе са њима помажући се визуелним представама -решит једноставну	Ученик уме да: -одреди супротан број, апсолутну вредност датог целог броја -израчуна вредност једноставног израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући и ослобађање од	Ученик уме да: -одреди вредност сложенијег израза у коме фигурише и апсолутна вредност -составља и решава једначине у скупу целих бројева у којима фигурише и апсолутна вредност	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно	ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтева који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима	ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтева који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима

				једначину у скупу целих бројева	заграда, са целим бројевима - реши једначину или неједначину у скупу целих бројева - користи једначине у једноставним текстуалним задацима	- користи целе бројеве и бројевне изразе са њима у реалним ситуацијама - користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке	захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања	посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања	стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика	постигнућа и ангажовање ученика
Геометрија	1. Троугао 2. Четвороугао	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- влада појмом троугла, уочава његове моделе у реалним ситуацијама и уме да га нацрта користећи прибор - разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла - одреди збир углова у троуглу - интуитивно схвата појам подударних троуглова (кретањем до поклапања) - влада појмом	- одреди однос углова и страница у троуглу - одреди однос углова у четвороуглу - користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (паралелност и	- користи основна својства троугла - конструише троугао - примени подударност троуглова, повезујући и тако разна својства геометријских објеката				

				четвороугао, квадрат и правоугаоник, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор - разликује основне врсте четвороуглова, зна основне елементе четвороугла - одреди збир углова у четвороуглу	једнакост наспрамних страница паралелограма	- користи основна својства четвороугла, паралелограма, трапеца и делтоида; уме да их конструише				
Обрада података	1. Рационални бројеви	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- прочита и запише разне врсте рационалних бројева - изврши једну основну рачунску операцију са рационалним бројевима једнаких именилаца или рационалних бројева у децималном запису - реши једноставну линеарну једначину - одреди задати проценат неке величине	- упореди по величине рационалне бројеве записане у различитим облицима - израчуна вредност једноставнијег израза са рационалним бројевима - користи рационалне бројеве и изразе у једноставним	- одреди вредност сложенијег бројевог израза - користи рационалне бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама - примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама				

					реалним ситуацијама а -примени процентни рачун у једноставн им реалним ситуацијама а (промена цене производ а за дати процент)					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Разред: СЕДМИ**Корелација са другим предметима**

1. Географија-примена у проблемским задацима код система једначина
2. Српски језик
3. Физика-примена у проблемским задацима, запремине геометријских тела
4. Историја-проучавање Талесове теореме
5. Информатика -статистички подаци-графичко представљање дијаграмима
6. Хемија-проблеми из праксе код система једначина
7. Математика за 4.разред, 5.разред, 6.разред, 7.разред, 8.разред

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2
Бројеви и операције са њима	1. Реални бројеви	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	Ученик уме да: - израчуна квадрат датог броја, квадратни корен броја чија вредност није ирационалан број	Ученик уме да: - познаје појам квадратног корена - реши једнастаниј у једначину у којој фигурише квадрат или квадратни корен - израчуна вредност бројевног израза у коме фигурише квадрат или квадратни корен - дату величину исказе приближном вредношћу	Ученик уме да: - користи особине квадратног корена - реши сложенију једначину у којој фигурише квадрат или квадратни корен - израчуна вредност сложенијег бројевног израза у коме фигурише квадрат и квадратни корен	остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени	ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и, самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним	ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтева који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним

							стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања	постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања	лним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика	образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика
Алгебра и функција	1. Реални бројеви 2. Рационални алгебарски изрази 3. Неке основне функције	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима - сабира, одузима и множи мономе	- оперише са степенима - сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином	-користи особине степена - зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома - увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији и облик				

Геометрија	1. Питагорина теорема 2. Круг	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- израчуна непознату страну правоуглог троугла примењујући Питагорин у теорему - влада појмовима круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор) - израчунава обим и површину круга датог полупречника	- решава једноставније задатке користећи Питагорину теорему - користи обрасце за обим и површину круга и кружног прстена	- решава сложеније задатке користећи Питагорину теорему - одреди централни и периферијски угао - рачуна дужину кружног лука као и површину кружногисечка				
------------	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Мерење	1. Неке основне функције	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- одреди положај тачке у правоуглом координатном систему ако су дате координате и обратно - одреди вредност директне или обрнуте пропорционалности дате таблицом или формулом - израчунава непознати члан пропорције	влада описом правоуглог координатног система (одређује координате тачака основно или централно симетричних) - израчунава растојање између две тачке у правоуглом координатном систему - уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y=kx$ и графички интерпретирана својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције	- одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове - разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом - примењује директну и обрнуту пропорционалност на решавање задатака из практичног живота				
--------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обрада података	1. Неке основне функције	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци							
-----------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Разред: ОСМИ**Корелација са другим предметима**

1. Географија-примена у проблемским задацима код система једначина
2. Српски језик
3. Физика-примена у проблемским задацима, запремине геометријских тела
4. Историја-проучавање Талесове теореме
5. Информатика -статистички подаци-графичко представљање дијаграмима
6. Хемија-проблеми из праксе код система једначина
7. Математика за 4.разред, 5.разред, 6.разред, 7.разред, 8.разред

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2

Алгебра и функција	1. Линеарне једначине и неједначине 2. Систем линеарних једначина и неједначина	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- решава линеарну једначину у којој се непозната појављује само у једном члану - реши систем у коме је вредност једне непознате дата - проверава решања система линеарних једначина са две непознате	- решава линеарне једначине у једноставним текстуалним задацима - реши системе линеарних једначина са две непознате	- саставља и решава линеарне једначине и једначине које се свде на линеарне - користи једначине решавајући и сложеније текстуалне задатке - саставља и решава системе линеарних једначина са две непознате на основу текстуалних задатака - користи системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке	остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања	ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуност и, самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање	ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтева који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика
--------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

									ученика	
Геометрија	1. Сличност 2. Призма 3. Пирамида 4. Ваљак 5. Купа 6. Лопта	Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	Ученик уме да: - одреди размеру датих дужи - дели дуж у датој размери	Ученик уме да: - одређује, применом Талесове теореме, непознати елемент код сличних троуглова	Ученик уме да: - примени сличност на правоугли троугао - примени сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката				
		Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - метода писаних радова	- иницијално процењивање - активност на часу - домаћи задаци - писмени задаци - контролни задаци	- влада појмовима права, полуправа, дуж, раван - зна однос тачке и праве; тачке и равни; две праве	- зна однос праве и равни; две равни	- израчунава, користећи ортогоналну пројекцију на раван, растојања између две тачке				

				- влада појмовима коцка и квадар(уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину)	- влада појмовима призма, рачуна површину и запремину призме када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	- рачуна површину и запремину призме када неопходни елементи нису непосредно дати				
				- влада појмом пирамида(уочава њене моделе у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе)	- рачуна површину и запремину пирамиде када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	- рачуна површину и запремину пирамиде када неопходни елементи нису непосредно дати				
				- влада појмом ваљак (уочава његове моделе у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе)	- рачуна површину и запремину ваљка када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	- рачуна површину и запремину ваљка када неопходни елементи нису непосредно дати				

				- влада појмом купа (уочава њене моделе у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе)	-рачуна површину и запремину купе када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	- рачуна површину и запремину купе када неопходни елементи нису непосредно дати				
				- влада појмом лопта (уочава њене моделе у реалним ситуацијама, зна њене основне елементе)	-рачуна површину и запремину лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	- рачуна површину и запремину лопте када неопходни елементи нису непосредно дати				

8.1.9. Обавезни наставни предмет: БИОЛОГИЈА

Циљеви и задаци наставе биологије за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе биологије јесте да ученици усвајањем васпитно-образовних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима које у њему владају.

Изучавањем биологије код ученика треба развијати основну научну писменост, логичко расуђивање, способност критичког мишљења и љубав према природи.

Циљ наставе биологије је да са осигура да ученици стекну основну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и да дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење.

Задаци наставе биологије јесу да ученици:

- схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства и одрживог развоја;
- разумеју поступност развоја живог света;

- схвате да су жива бића груписана у 5 царстава;
- стекну основна знања о грађи и функционисању живих бића;
- стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића;
- развијају осећање одговорности према стању животне средине;
- упознају грађу и функционисање човечијег организма;
- користе методе посматрања, мерења и експеримента;
- упознају спољашњу и основну унутрашњу грађу животиња;
- поступно и систематично упознају разноврсности животињског света;
- разумеју еволутивни развој живог света;
- развијају хигијенске навике и здравствену културу;
- развијају осећање одговорности према стању животне средине;
- упознају грађу и функционисање човечијег организма;
- упознају еколошке појмове;
- усвајају и примењују принцип одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Разред: ПЕТИ**Корелација са другим предметима**

1. Особине живих бића– корелација са Природом и друштвом за III и IV разред.
2. Царство биљака, грађа и животни процеси – корелација са Природом и друштвом за III и IV разред; Географија за VI разред.
3. Разноврсност биљака – корелација са Природом и друштвом за III и IV разред.
4. Царство гљива– корелација са Природом и друштвом за III и IV разред.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2

Порекло и разноврсност живота	<p>1.Жива бића-особинеи ћелијска грађа</p> <p>2.Жива бића-размена материје и енергије</p> <p>3.Жива бића-промене у околини и током времена</p> <p>4.Жива бића-разноврсност и подела у основне групе</p>	<p>Облици рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - демонстрaтивнa - практични рад 	<ul style="list-style-type: none"> - иницијално процeњивањe - усмена проверa - писмена проверa - активност на часу - реферaт 	<p>истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</p> <p>– групише жива бића према њиховим заједничким особинама;</p> <p>– одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;</p>	<p>примењује критеријуме за разликовање живог од неживог на карактеристичном биолошком материјалу</p>	<p>примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у атипичним примерима (вируси, делови организама, плодови и сл.),уме да објасни зашто је нешто класификовано као живо или као неживо</p>	<p>добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђен и ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p>
Јединство грађе и функције као основа живота	<p>1.Жива бића у свом окружењу</p> <p>2.Живот у копненим заједницама</p> <p>3.Живот у воденим заједницама</p>	<p>Облици рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - демонстрaтивн 	<ul style="list-style-type: none"> - иницијално процeњивањe - усмена проверa - писмена проверa - активност на часу - реферaт 	<p>идентификује основне прилагођеност и спољашње грађе живих бића на услове средине, укључујући и основне односе исхране и</p>	<p>примењује критеријуме за разликовање живог од неживог на карактеристичном биолошком материјалу (препаратима, огледима), познаје и</p>	<p>примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у атипичним примерима (вируси,</p>	<p>добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду,</p>	<p>добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност</p>	<p>добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност</p>	<p>добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p>

		а - практични рад		распрострање ње; – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детале;	користи критеријуме за разликовање биљака и животиња и примењује их у типичним случајевима	делови организама, плодови и сл.), уме да објасни зашто је нешто класификова но као живо или као неживо, разуме критеријуме по којима се разликују биљке и животиње и уме да их примени у атипичним случајевима	усвојио предвиђен и ниво и обим знања и степен разумевањ а програмски х садржаја, уз веома висок степен ангажовањ а ученика;	примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;	примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;	
Наслеђивање и еволуција	1.Основни принципи наслеђивања 2.Разлике између родитеља и потомака 3.Различитост (варијабилност) унутар врсте	прикупља податке о варијабилност и организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; – разликује наследне особине и особине које су резултат	иницијално процењивањ е - усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат	прикупља податке о варијабилност и организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; – разликује наследне особине и особине које су резултат	примењује критеријуме за разликовање живог од неживог на карактеристич ном биолошком материјалу	примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у атипичним примерима (вируси, делови организама, плодови и сл.), уме да објасни	добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самостално сти у раду, усвојио предвиђен и ниво и обим знања и	добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталност и у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен	добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ

		деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;		деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;		зашто је нешто класификовано као живо или као неживо	степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;	разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;	наставника и висок степен ангажовања ученика;	наставника и ангажовања ученика;
Живот у екосистему	1.Разноврсност живих бића и њихове заједнице	доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између одговорног и	иницијално процењивање - усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат	доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између	примењује критеријуме за разликовање живог од неживог на карактеристичном биолошком материјалу	примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у атипичним примерима (вируси, делови организама,	добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђен	добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени	добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања,	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања,

		неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;		одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава		плодови и сл.), уме да објасни зашто је нешто класификовано као живо или као неживо	и ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;	ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;	умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;	умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;
Човек и здравље	1.Здрав начин живота	идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и	иницијално процењивање - усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат	идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава			добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самостално	добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је	добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;

		избегава ризична понашања		ризична понашања			сти у раду, усвојио предвиђен и ниво и	примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;	способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;	
--	--	---------------------------------	--	---------------------	--	--	---	--	--	--

Разред:ШЕСТИ**Корелација са другим предметима**

1. Праживотиње– корелација са Биологијом V разреда (Царство протиста).
2. Царство животиња– корелација са Природом и друштвом за III и IV разред; Географија VI разред.
3. Угроженост и заштита животиња – корелација са Природом и друштвом за III и IV разред.
4. Увод у еволуцију живог света– корелација са Природом и друштвом за IV разред.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Особине живих бића	1. Увод.	<p>Облици рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални, индивидуални, групни <p>Наставне методе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна - практични рад 	<ul style="list-style-type: none"> - иницијално процењивање - усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат 	<p>Препознаје основне сличности и разлике у изгледу и понашању биљака и животиња. Уме да наведе пет царстава и познаје типичне представнике истих. Зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси. Зна основне карактеристике грађе биљака, животиња и човека и основне функције које се обављају на нивоу организма.</p>	<p>Познаје и користи критеријуме за разликовање биљака и животиња и примењује их у типичним случајевима. Позна је критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа кола/класе</p>	<p>Разуме критеријуме по којима се разликују биљке и животиње и уме да их примени у атипичним случајевима по знаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа класе/реда најважнијих група уме да објасни везу између промена у просторном и временском окружењу и промена које се дешавају код живих бића у комплексним ситуацијама у заједницама зрна</p>	<p>добија ученик који је у потпуности показао способност применезнања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обимзнања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p>	<p>добија ученик који има задовољав ајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p>

						карактеристике и основне функције унутрашње грађе биљака, животиња и човека				
ијединство грађе и функције као основе живота	1. Праживот иње. 2. Царство животињ а. 3. Угрожено ст и заштита животињ а.	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - демонстративна - практични рад	- иницијално процењивање - усмена провера - писмена провера - активност на часу - реферат	зна да постоје просторне и временске промене код живих бића и познаје основне чињенице о томезна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије	разуме да је за живот неопходна енергија која се производи, складишти и одаје у специфичним процесима у ћелији и да се то назива метаболизам	разуме морфолошку повезаност појединих нивоа организације и њихову међусобну функционалну условљеност разуме узроке развоја и усложњавања грађе и функције током еволуције	добија ученик који је у потпуности показао способност применезнања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обимзнања и степен разумевања програмских садржаја, уз високу степен ангажовања ученика;	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;	
Наслеђивање еволуција	1. Увод у еволуцију живог света.	- фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка	- усмена провера - писмена провера - активност на часу	зна основне научне чињенице о еволуцији живота на Земљизна да	учава да постоје разлике између јединки исте врсте и различитих врста и зна да су оне настале	разуме како различити еволуциони механизми, мењајући учесталост	добија ученик који је у потпуности показао способност применезнања,	добија ученик који има висок ниво и обим	добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен	добија ученик који има задовољав ајући ниво и обим

		<p>метода - дијалoшка метода - демонстративна - практични рад</p>	- реферат	<p>живот на Земљи има заједничко порекло са чијом се историјом можемо упознати на основу фосилних записа да је природно одабирање основни механизам прилагођавања организама</p>	<p>деловањем еволуционих механизмаучава прилагођеност организама и разуме да током еволуције природно одабирање доводи до прилагођавања организама на услове животне средине</p>	<p>особина у популацијама, доводе до еволуције</p>	<p>умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обимзнања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p>	<p>знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је програмски садржаја и показао је способност примене знања, вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p>	<p>знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је програмски садржаја;</p>
--	--	---	-----------	--	--	--	---	--	---

Разред: СЕДМИ**Корелација са другим предметима**

1. Порекло и развој људске врсте– корелација са Биологијом VI разред.

2. Грађа човечијег тела– корелација са Биологијом за V и VI разред; Физика за VIII разред; Хемија за VIII разред; Природа и друштво за IV разред.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Порекло и разноврсност живота	1. Основни принципи систематике 2. Основне систематске категорије 3. Докази еволуције	<u>Облици рада:</u> фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монолошка метода дијалогска метода демонстративна практични рад	иницијално процењивање усмена провера писмена провера активност на часу реферат	Препознаје основне принципе систематике. Уме да наведе основне систематске категорије. Зна да је врста основна систематска категорија. Зна да наведе који су докази еволуције.	Повезује принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила; знаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа кола/класе	Разуме критеријуме по којима се жива бића сврставају у систематске категорије. Зна да разликује доказе еволуције и уме да их примени у атипичним случајевима. Познаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа врсте	Анализира основне систематске категорије и самостално повезује прилагођености одређене групе организама са начином живота, условима средине и њиховом животном формом; -селекује и вреднује информације о настанку и развоју живота на Земљи	- уочава разноврсности живота кроз основне систематске категорије-повезује прилагођености одређене групе организама са начином живота, условима средине и њиховом животном формом; -Примењује правила класификације; -Користи доказе еволуције	-наводи основне принципе систематике дефинише појам врсте и именује систематске категорије; -разврстава бића у одређене категорије по њиховим сличностима и разликама	уз помоћ наставника; наводи особине живих бића ; -дефинише појам врсте; -препознаје бића у одређеним категоријама

Јединство грађе и функције	<p>1. Основни принципи организације живих бића.</p> <p>2. Животни процеси код једноћелијских организама</p> <p>3. Животни процеси код биљака</p> <p>4. Животни процеси код животиња</p>	<p><u>Облици рада:</u> фронтални, индивидуални, групни</p> <p><u>Наставне методе:</u> монолошка дијалошка метода демонстративна практични рад</p>	<p>иницијално процењивање усмена провера писмена провера активно ст на часу реферат</p>	<p>зна да постоје просторне и временске промене код живих бића и познаје основне чињенице о томе зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије</p>	<p>разуме да је за живот неопходна енергија која се производи, складишти и одаје у специфичним процесима у ћелији и да се то назива метаболизам</p>	<p>разуме морфолошку повезаност појединих нивоа организације и њихову међусобну функционалну условљеност</p> <p>разуме узроке развоја и усложњавања грађе и функције током еволуције</p>	<p>самостално дефинише основне принципе организације живих бића</p> <p>-самостално успоставља везу између различитих метаболичких процеса са опстанком организама у различитим условима средине;</p> <p>- самостално пореди функционисање органа и органских система код различитих група организама</p> <p>- самостално успоставља везу у грађи и функцијама система органа и наводи примере</p>	<p>-самостално дефинише животне процесе</p> <p>- самостално објашњава животне процесе код биљака и животиња</p> <p>- самостално повезује грађу различитих типова ћелија са њиховим улогама у организму;</p> <p>- самостално објашњава значај деловања више органа и органских система за нормално функционисање организама</p>	<p>- дефинише животне процесе уз малу помоћ наставника</p> <p>- делимично описује функцију различитих животних процеса</p> <p>- тумачи основне чињенице о грађи и начину функционисања организама</p>	<p>Присећа се и уз помоћ наставника; препознаје основне животне процесе дефинише и препознаје органе и органске системе организама; повезује поједине органе у склопу система органа</p>

Наслеђивање и еволуција	<p>1. Улога и значај једра</p> <p>2. Ћелијске деобе-митоза и мејоза</p> <p>3. Гени и наслеђивање</p> <p>4. Наследне болести</p>	<p>фронтални, индивидуални, групни</p> <p><u>Наставне методе:</u> монолошка дијалогска метода демонстративна практична и рад</p>	<p>усмена проверка писмена проверка активно ст на часу реферат</p>	<p>зна основне научне чињенице о еволуцији живота на Земљи да живот на Земљи има заједничко порекло са чијом се историјом можемо упознати на основу фосилних записа да је природно одабирање основни механизам прилагођавања организама</p>	<p>уочава да постоје разлике између јединки исте врсте и различитих врста и зна да су оне настале деловањем еволуционих механизма уочава прилагођеност организама и разуме да током еволуције природно одабирање доводи до прилагођавања организама на услове животне средине</p>	<p>разуме како различити еволуциони механизми, међајући учесталост особина у популацијама, доводе до еволуције</p>	<p>-објашњава разлике између настанка полних и телесних ћелија</p> <p>-уочава и повезује животне циклусе;</p> <p>-успоставља везу између природне селекције и наследне варијабилности које доводе до еволутивних промена;</p> <p>-тумачи правила наслеђивања на примерима</p> <p>Објашњава разлике у поремећајима на нивоу хромозома и гена</p>	<p>-самостално разликује и описује ћелијске деобе;</p> <p>-објашњава функцију генетичког материјала у ћелији (хромозом, ДНК, ген);</p> <p>-успешно објашњава деловање природне и вештачке селекције на примерима</p>	<p>-препознаје ћелијске деобе и зна основно значење;</p> <p>-разликује полно и бесполно размножавање и разуме значај полног размножавања за разноврсност живог света;</p> <p>објашњава деловање природне и вештачке селекције на примерима – помоћ наставника</p>	<p>уз помоћ наставника дефинише појам наследних особина</p> <p>-разликује полно и бесполно размножавање;</p> <p>-делимично наводи примере природне селекције;</p> <p>-наводи примере вештачке селекције</p>

Живот у екосистему	<p>1. Популација</p> <p>2. Абиотички и биотички еколошки фактор и</p> <p>3. Конвергенција и дивергенција животних форми</p> <p>4. Заштита природе</p>	<p>фронтални, индивидуални, групни</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>монолошка метода дијалогска метода демонстративна практична и рад</p>	<p>усмена провера писмена провера активно ст на часу реферат</p>	<p>- направи разлику између животне средине, станишта, популације екосистема и еколошке нише;</p> <p>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</p>	<p>- илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;</p>	<p>- размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима</p> <p>- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</p> <p>- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата</p>	<p>- самостално наводи, објашњава и дефинише еколошке појмове</p> <p>-самостално процењује значај мере заштите, очувања и унапређења животне средине и зна како може да их примени;</p> <p>-повезује распоред биота на Земљи са чиниоцима који га одређују;</p> <p>- анализира конфликт између потребе развоја људског друштва и очувања природе и биодиверзитета;</p> <p>-вреднује значај очувања биодиверзитета на Земљи</p>	<p>- самостално дефинише еколошке појмове</p> <p>-самостално описује односе међу члановима екосистема</p> <p>- разликује и препознаје најважније животне области на Земљи</p> <p>-самостално врши повезивање узрока и последица штетних дејстава загађујућих материја на живи свет и животну средину</p>	<p>дефинише и даје објашњења у вези еколошких појмова;</p> <p>- делимично описује односе међу члановима екосистема уз помоћ наставника</p> <p>- препознаје типичне екосистеме и животне области</p> <p>- објашњава штетна деловања загађујућих супстанци на живи свет и животну средину</p>	<p>Присећа се и уз помоћ наставника; дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење;</p> <p>-делимично препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу и одговорно се односи према њима;</p> <p>-Описује значај биодиверзитета;</p> <p>-препознаје утицај људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине и разуме значај тих мера</p>
--------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---

Човек и здравље	1. Витуси као изазивачи заразних болести 2. Здрава и правилна исхрана 3. Последице болести зависности-наркоманија	фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монолошка метода дијалогска метода демонстративна практични рад	усмена провера писмена провера активно ст на часу реферат	- одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; - доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; - збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени	- прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; - повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;	- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;	самосталноуочава и повезује особине вируса са болестима које узазивају - тумачи настанак промена у адолесценцији; - објашњава значај здравих стилова живота - повезује настанак болести, а посебно болести зависности са ризичним облицима	- уме да општа знања о променама у пубертету повеже са сопственим искуствима и одговорно се понаша у вези са репродуктивним здрављем; - процењује када може сам себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ	објашњава појам адолесценција; - препозна елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања; - препознаје најчешће болести зависности уз помоћ наставника	- Уз помоћ наставника познаје биолошки смисао адолесценције; Уме да идентификује елементе здравог начина живота; - препознаје најчешће болести зависности
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---

Разред: ОСМИ**Корелација са другим предметима**

1. Екологија и животна средина – корелација са Биологијом за V, VI и VII разред; Географија за V и VIII разред.
2. Угроженост, заштита и унапређивање екосистема и животне средине – корелација са Биологијом за V, VI и VII разред; Историја за V, VI, VII и VIII разред; Географија за V и VIII разред.
3. Глобалне последице загађивања животне средине – корелација са Чуварима природе за V разред; Географија за VIII разред.
4. Животна средина и одрживи развој – корелација са Чуварима природе за V разред; Географија за VIII разред.
5. Животна средина, здравље и култура живљења – корелација са Биологијом за V, VI и VII разред.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Јединство грађе и функције као основа живота	ћелијски метаболизам матичне ћелије чулно-нервни систем животиња рефлекси и рефлексни лук делови нервног система кичмењака терморегулација ендокрини систем полне	<u>Облици рада:</u> фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монолошка метода дијалогска метода демонстративна практични рад	иницијално процењивање усмена провера писмена провера активност на часу реферат	повеже грађу ћелијских органа са њиховом улогом у метаболизму ћелије;	повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;	идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;	самостално успоставља везу између различитих метаболитичких процеса са опстанком организма у различитим условима средине; самостално пореди функционисање нервног система код различитих група организма самостално успоставља везу у грађи и	самостално објашњава грађу нервне ћелије - самостално повезује грађу различитих типова нервног система самостално објашњава грађу ендокриног система и значај повратне спреге	Дефинише метаболизам уз малу помоћ наставника делимично описује функцију нервног система тумачи основне чињенице о грађи и начину функционисања ендокриног система	Присећа се и уз помоћ наставника; препознаје основне животне процесе дефинише и препознаје делове нервног система уз помоћ наставника препознаје и наводи делове ендокриног система

	жлезде хомеостаза – принцип повратне спреге						функцијама ендокриног и полног система			
Човек и здравље	поремећај у раду ендокриног, нервног система и чула промене у пубертету контрацепција и полно преносиве болести одговорност за сопствено здравље	<u>Облици рада:</u> фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монолошка метода дијалогска метода демонстративна практични рад	иницијално процењивање усмена провера писмена провера активност на часу реферат	одговорно се односи према свом здрављу	идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	Изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиливима живота	самостално уочава и тумачи настанак промена у адолесценцији; -објашњава значај здравих стилова живота -повезује настанак полних болести са некоришћењем контрацепције	уме да општа знања о променама у пубертету повеже са сопственим искуствима и одговорно се понаша у вези са репродуктивним здрављем; -процењује када може сам себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ	објашњава појам адолесценција; -препозна елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања; препознаје најчешће полне болести уз помоћ	Уз помоћ наставника препознаје полне болести Уме да идентификује елементе здравог начина живота;

									пнаставник а	
Порекло и разноврсност живог света	календар живота велике промене у прошлост и истраживање несталог екосистема	фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монолошка метода дијалогска метода демонстративна практична рад	усмена провера писмена провера активност на часу реферат	доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети	Повезује принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста фосила;	истражи давно нестале екосистеме	Анализира основне систематске категорије ; -селектује и вреднује информације о настанку и развоју живота на Земљи Анализира календар живота и све промене настале у прошлости	уочава разноврсности живота кроз основне систематске категорије- Примењује правила класификације; Користи доказе еволуције	наводи основне принципе систематике дефинише појам врсте и именује систематске категорије; разврстава бића у одређене категорије по њиховцим сличностима и разликама	уз помоћ наставника; наводи промене у прошлости; -дефинише појам врсте; -препознаје бића у одређеним категоријама

Наслеђивање и еволуција	промене у току развића и утицај хормона на њих -теорија еволуције -постанак нових врста кроз еволуција човека -дрво живота и положај човека на њему	фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монологска метода дијалогска метода демонстративна и практични рад	усмена провера писмена провера активност на часу реферат	зна о основне научне чињенице о еволуцији живота на Земљи	Повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена	Повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције	објашњава разлике између настанка полних и телесних ћелија -уочава и повезује животне циклусе; -тумачи правила наслеђивања на примерима Објашњава разлике у поремећајима на нивоу хромозома и гена Објашњава дрво живота и положај човека на њему	самостално разликује промене у току развића; -објашњава теорије еволуције објашњава дрво живота и еволуцију човека	препознаје промене у току развића разликује полно и бесполно размножавање и разуме значај полног размножавања за разноврсност живог света; објашњава дрво живота уз помоћ наставника	уз помоћ наставника дефинише појам наследних особина и хормона -разликује полно и бесполно размножавање; -делимично наводи примере на дрвету живота
-------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---

Живот у екосистему	<p>еволуција и развој екосистема циклус кружења основних супстанци у природи водени шумски, зељаст и вештачки екосистем Србије нестанак врста и фактори угрожавања ограничност ресурса и одрживи развој последице глобалних промена</p>	<p>фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> монологска метода дијалогска метода демонстративна и практични рад</p>	<p>усмена провера писмена провера активност на часу реферат</p>	<p>установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;</p>	<p>Повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије</p>	<p>критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју</p>	<p>самостално наводи, објашњава и дефинише циклусе кружења супстанци у природи самостално процењује значај мере заштите, очувања различитих екосистема наводи и објашњава факторе угрожавања животне средине -вреднује значај очувања биодиверзитета на Земљи</p>	<p>дефинише циклусе кружења супстанци у природи - разликује и препознаје најважније животне области на Земљи самостално врши повезивање узрока и последица штетних дејстава загађујућих материја на живи свет и животну средину</p>	<p>дефинише и даје објашњења у вези развоја екосистема; ; делимично описује односе међу члановима екосистема уз помоћ наставника препознаје типичне екосистеме и животне области објашњава штетна деловања загађујућих супстанци на живи свет и животну средину</p>	<p>Присећа се и уз помоћ наставника; дефинише екосистем -делимично препознаје типичне представнике екосистема у непосредно м окружењу и одговорно се односи према њима; -Описује значај биодиверзитета; -препознаје утицај људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине и разуме значај тих мера</p>
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

8.1.10. Обавезни наставни предмет: ХЕМИЈА

Циљеви и задаци наставе хемије за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и:

- развијање функционалне хемијске писмености;
- разумевање промена и појава у природи на основу стечених знања о хемијским појмовима, теоријама, моделима и законима;
- оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина;
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања;
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења;
- осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (учбеник, научнопопуларни чланци, Интернет);
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу;
- подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног односа према учењу хемије;
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани;
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије;
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште;
- омогућавање ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања;
- оспособљавање ученика да користе језик хемије као науке: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина;

- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, и развијати при том аналитичко и критичко мишљење;
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама;
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу;
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

Разред: СЕДМИ

Корелација са другим предметима

Биологија: лабораторијски прибор и посуђе

Математика: рачунски задаци (процентни рачун)

Физика: структура супстанце, количина супстанце

Информатика и рачунарство: израда мултимедијалних садржаја

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Општа хемија	<p>1. Хемија и њен значај.</p> <p>2. Основни хемијски појмови.</p> <p>3. Структура супстанце.</p> <p>4. Хомогене смеше.</p> <p>5. Раствори.</p> <p>6. Хемијске реакције и израчунавања.</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, фронтални <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - метода писаних радова - хеуристичка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - иницијално тестирање - активности на часу - демонстрацио ни огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци 	<p>Ученик треба да зна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разлику између елемената, једињења и смеша, њихову практичну примену, којим променама подлежу, да су супстанце честичне природе -тип хемијске везе у молекулима. квалитативно значење симбола -шта су раствори, примере из свакодневног живота -у једноставним огледима 	<ul style="list-style-type: none"> - Како тип хемијске везе одређује својства супстанци -значење термина: материја, супстанца, хомогена смеша, хетерогена смеша, синтеза и анализа - шта је засићен незасићен и презасићен раствор - изабере најпогодниј и начин за повећање брзине растварања супстанце. - промени концентрац 	<p>Ученик треба да разуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разлику између чистих супстанци и како је практична примена повезана са њиховим својствима - структуру: атома, молекула и јона - зависност растворљивости супстанце од њене природе и природе растварача - да осмисли експериментални поступак 	<p>Ученик у потпуности самостално примењује знање и вештине. Висок степен ангажовања.</p>	<p>Ученик има висок ниво и обим знања и степена разумевања програмских садржаја. Показује способност примене знања и вештина уз малу помоћ наставника.</p>	<p>Ученик има просечан ниво знања и степена разумевања програмских садржаја. Показује способност примене знања и вештина уз помоћ наставника и лично ангажовање.</p>	<p>Ученик има задовољавајући обим знања и степена разумевања програмских садржаја</p>

				испита физичка својства супстанци	ију раствора додавањем супстанце или растварача - својства супстанце	према задатом циљу - да израчуна проценат супстанце у смеси - стехиометрију				
Експеримент	<p>1. Хемија и њен значај.</p> <p>2. Основни хемијски појмови.</p> <p>3. Структура супстанце.</p> <p>4. Хомогене смеше.</p> <p>5. Раствори.</p> <p>6. Хемијске реакције и израчунавања.</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, фронтални <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - метода писаних радова - хеуристичка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци 		<p>Приказује шематски или табеларно</p> <ul style="list-style-type: none"> - израчуна масу растворене супстанце и растварача на основу процентног састава и обрнуто 					

Разред: ОСМИ**Корелација са другим предметима****Биологија:** биолошки важна органска једињења, варење хране**Математика:** рачунски задаци**Физика:** количина супстанце**Информатика и рачунарство:** израда мултимедијалних садржаја

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодоба р 4	Добар 3	Довољан 2
Неорганска хемија	1. Хемијски елементи и једињења.	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - метода писаних радова - хеуристичка - демонстративна	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци	Ученик треба да зна: - основна физичка и хемијска својства неметала и метала - везу између њихових својства и примене - да препозна метале по њиховим физичким својствима - да на основу формуле именује класе неорганских једињења - примере оксида, киселина, база и соли	Ученик треба да зна: - да на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци - пише једначине хемијских реакција - испита најважнија својства киселина	Ученик треба да разуме: Да су својств метала и неметала одређена њиховом структуром - хемијска својства оксида -општа својства киселина, база и соли зависе од њихове структуре - изведе реакцију неутрализац ије	Ученик у потпуност и самостално примењује знање и вештине. Висок степен ангажовања.	Ученик има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја. Показује способност примене знања и вештина уз малу помоћ наставника.	Ученик има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја. Показује способност примене знања и вештина уз помоћ наставника и лично ангажовање	Ученик има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја

				- докаже кисела и базна својства супстанци						
Органска хемија	1. Увод у органску хемију. 2. Угљоводоници. 3. Органска једињења са кисеоником.	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, фронтални <u>Наставне</u> <u>методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - метода писаних радова - хеуристичка - демонстративна	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци	- формуле, називеи функционалне групенајважниј их угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара - основна физичка својства: угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара	Пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоник а и алкохола	- хемијске фреакције угљоводоник а, алкохола, карбоксилни х киселина и естара - видове практичне примене органских једињења - пише једначине хемијских реакција органских једињења				
Биохемија	1. Биолошки важна органска једињења.	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, фронтални <u>Наставне</u> <u>методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - метода писаних радова	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци	- Да наведе физичка својства масти и уља, угљених хидрата и протеина - примере заступљеноист и масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама	- најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима	- основу структуре молекула масти и уља, угљених хидрата и протеина - сапонификац ију и хидролизу				

		- хеуристичка - демонстративна								
Експеримент	1. Хемијски елементи и једињења. 2. Увод у органску хемију. 3. Угљоводоници. 4. Органска једињења са кисеоником. 5. Биолошки важна органска једињења.	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијаложка метода - метода писаних радова - хеуристичка - демонстративна	- иницијално тестирање - активности на часу - демонстрациони огледи - решавање квантитативних и квалитативних задатака - лаборат. вежбе - писмене вежбе - домаћи задаци							

8.1.11 Обавезни настани предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА – 5, 6, 7 И 8 РАЗРЕД

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ и задаци

Циљ васпитно — образовног рада је да допринеси:

- техничко - технолошком васпитању и образовању ученика; формирању стваралачке личности; стицању основних техничко - технолошких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво; упознавању економских, социјалних, техничко — технолошких, еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва.

Задаци наставе технике и технологије су:

- да помаже схватању законитости природних и техничких наука,
- да даје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада,
- да помаже развоју стваралачког и критичког мишљења,
- да помаже развоју општих техничких склоности и способности,
- да помаже савладавању основних принципа руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- да развија прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- да стекну радне навике и оспособе се за међусобну сарадњу и тимски рад,
- да навикну на правилну примену одговарајућих мера заштите на раду и стичу знања о потреби
- заштите радне и животне средине,
- да помаже избору струке и занимања.

Оперативни задаци

Ученици треба да се:

- упознају са програмом технике и технологије,
- упознају са организацијом рада у кабинету за техничко образовање и мерама заштите.
- стекну представу о четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни,
- стекну знање о начинима регулисања друмског саобраћаја,
- упознају пут од идеје до реализације,
- упознају елементе техничког цртања,
- науче приказивати своје идеје помоћу скице,
- науче како се врши избор материјала за реализацију своје идеје, као и редослед операција и алата при обликовању материјала,

- упознају основну конфигурацију рачунара и науче повезати основне елементе конфигурације рачунара,
- науче укључити рачунар у рад и функцију тастатуре, упознају неке могућности употребе рачунара са готовим програмима.
- реализују своју идеју уз примену конструкторских комплекта и готових елемената.
- упознају врете и карактеристична својства лако обрадивих материјала: дрво, картон, кожа, пластичне масе,
- упознају основне принципе механичке обраде материјала,
- науче правилно да користе прибор и алат за механичку обраду материјала.
- упознају могућности коришћења енергије сунца, ветра и воде,
- се навикавају на штедњу енергије.

Разред: ПЕТИ – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Корелација са другим предметима

- 1. Информатика:** Примена рачунара, рачунарски систем, повезивање рачунара, рад са оперативним системом Windows, програм за унос и обраду текста
- 2. Географија:** Природни ресурси на Земљи, саобраћај
- 3. Српски језик:** Техничко писмо
- 4. Математика:** Врсте линија у техничком цртању, основни прибор за техничко цртање, означавање мера на цртежу, размера, просторно приказивање предмета, алгоритам
- 5. Хемија:** Материјали и технологије; испитивање материјала, својства материјала
- 6. Биологија:** Енергија, Рециклажа материјала и заштита животне средине

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)		
		ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
1. Животно и радно окружење - Организација радног места - Заштита на раду - Појам и значај технике - Подручја човековог рада	- фронтални рад - графички рад	- упознавање са појмом организације радног места и заштите на раду, појма и значаја технике и подручја човековог рада	- разумевање значај организације радног места и заштите на раду.	- самостално успешно организовано радно место и примена личних метода заштите на раду.
2. Саобраћај - Друмски, железнички, водени и ваздушни саобраћај - Регулација друмског саобраћаја	- фронтални рад - графички рад	- стекну представу о четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни	- зна да направи поделу врста саобраћаја - познаје саобраћајне знакове везане за пешака и бициклисту	- поседује шире знање о историји развоја саобраћаја и значају транспорта - познаје већи број саобраћајних знакова и правила.
3. Техничка и дигитална писменост - Котирање, размера, врсте линија, техничко писмо, пројекције. - обрада слике и текста - интернет	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- познаје врсте линија и цртежа, упознат је са прибором за цртање, - зна основе инернета, обраде слике и текста	- зна врсте линија и цртежа - самостално котира једноставније цртеже - познаје размеру - сложеније текстове креира и зна да се користи интернетом	- самостално црта и котира у рамери. - израђује сложене текстове и слике. - познаје добро рад на интернету
4. Ресурси и производња - Дрво, папир, текстил и пластика - Технологија обраде дрвета - Коришћење алата и прибора - Израда модела	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- препознаје основне материјале: дрво, полу производе од дрвета, кожу, пластичне материјале, текстил, алате и приборе и израђује једноставније моделе.	- науче да користе алате за обраду ових материјала - познаје добро врсте техничких материјала. - израђује самостално моделе и макете средње сложености.	- користи и примењује алат и прибор за обраду дрвета. - детаљно познавање особина и намена техничких материјал. - самостално израђује сложене моделе и макете.
5. Конструкторско моделовање - Израда техничких цртежа, модела и макета.	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- упознају елементе техничког цртања при изради једноставнијих техничких цртежа	- науче да прикажу помоћу једноставнијих скица неке своје идеје -- науче како се врши избор материјала за реализају своје идеје, као и редослед операција и алата	- самостална израда техничких цртежа и макета и модела.

Наставна тема	оцена			
	довољан	добар	Врло добар	одличан
Животно и радно окружење	-зна шта је техничка писменост	-зна циљ наставе технике и технологије	-зна шта је техника а шта је технологија -зна основна правила понашања у кабинету за техничко образовање	-зна техничке проналаске из сваког временског раздобља
Саобраћај	-зна да наброји врсте саобраћајних средстава	-зна да наброји саобраћајне системе	Зна шта је саобраћајна сигнализација -зна сва правила кретања пешака и бициклиста	--зна све врсте саобраћајних знакова и све врсте саобраћајне сигнализације
Техничка и дигитална писменост	-Зна основни прибор за техничко цртање	-зна врсте оловки за техничко цртање -зна врсте линија у техничком цртању	-зна врсте и намену линија у техничком цртању -зна елементе котирања -зна врсте размере	-уме да тачно употреби сваку врсту линија -зна везу између формата папира -уме да нацрта предмет у задатој рамери
Ресурси и производња	-Зна да наброји природна богатства	-зна важне природне ресурсе -зна како настају вештачки материјали	-зна шта су технички материјали -зна механичка својства материјала	-зна битне особине материјала -зна све врсте спајања полупровода од дрвета
Конструкторско моделовање	-зна да нацрта скицу модела	-зна да направи једноставне предмете од лако обрадивих материјала или од конструкторских елемената	-зна да нацрта једноставан технички цртеж	-уме да нацрта технички цртеж сложенијег предмета -уме сам да направи сложенији модел

Разред: ШЕСТИ – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Оперативни задаци

Ученици треба да :

- упознају врсте грађевинских објеката и њихове намене
- упознају класичне технике грађења и савремене системе градње
- упознају грађевинског техничког цртања и основне грађевинске симболе
- науче да читају и користе једноставне техничке цртеже
- да науче да користе једноставне софтверске алате за цртање
- науче како се користи cd-rom и штампач
- познаје основне врсте, карактеристике и примену грађевинских материјала

- стичу навике за рационално коришћење материјала и енергије
- стичу знања и развијају културу становања у савременим условима
- стекну знање и представу о функционисању и организацији саобраћаја
- основна знања о намени и битним карактеристикама грађевинских машина
 - познаје основне процесе и машине у пољопривредној производњи
- науче да примењују једноставне техничке цртеже у пројектовању модела и макета према сопственом избору: грађевинских или саобраћајних објеката, грађевинских или пољопривредних машина и уређаја, детаља из уређивања стана и др.

Корелација са другим предметима

1. Информатика: Информатичке технологије, Microsoft Visio 2003, Google SketchUp, Интернет

2. Географија: Врсте грађевинских објеката, порекло грађевинских материјала, саобраћај, техничка средства у пољопривреди

3. Историја: Историја архитектуре

4. Српски језик: Символи и ознаке у грађевинарству

5. Математика: Графичко представљање предмета, размера, котирање, израда техничке документације

6. Хемија: Особине материјала

7. Биологија: Енергија, екологија

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)		
		ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
1. Животно и радно окружење - Значај и развој грађевинарства - Просторно и урбанистичко планирање - Култура становања у урбаним и руралним срединама, објектима, индивидуално и колективно становање, распоред просторија, уређење простора - Кућне инсталације	- фронтални рад - графички рад - Израда презентација - Кооперативно учење - Ситуационо учење применом рачунарске симулације	- познаје врсте грађевинских објеката - упозна карактеристике грађевинског техничког цртања и основне грађевинске симболе - познаје називе и улогу делова стамбених јединица	- познаје класичне технике грађења и савремене системе градње - читају и користе једноставне техничке цртеже - израђују макете своје собе са намештајем у размери	- самостално чита и црта техничке цртеже - самостално пројектује и котира грађевинске објекте једноставне конструкције - стичу знања и развијају културу становања у савременим условима
2. Саобраћај - Саобраћајни системи - Саобраћајни објекти - Управљање саобраћајном сигнализацијом - Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном	Израда мапа ума - Практичан рад на рачунару, веб алати - рачунарске симулације реалних саобраћајних ситуација - Кооперативно учење	- распознаје врсте саобраћаја и транспортних машина	- стекну знање и представу о функционисању и организацији саобраћаја	- добро познаје улогу и значај саобраћаја

саобраћају				
<p>3. Техничка и дигитална писменост</p> <p>-Приказ грађевинских објеката и техничко цртање у грађевинарству</p> <p>-Техничко цртање помоћу рачунара</p> <p>-Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација</p>	<p>- Графички радови-израда техничких цртежа уз поштовање правила техничког цртања у грађевинарству, коришћење прибора за техничко цртање</p> <p>Рад у пару</p> <p>-Индивидуални рад</p> <p>- Практичан рад на рачунару коришћење софтвера за техничко цртање у грађевинарству</p> <p>рачунарске апликације за унутрашње уређење стана и тродимензионални приказ</p> <p>-Вршњачко учење ,развој вештина комуникације и представљање решења</p>	<p>-да науче да користе једноставне софтверске алате за цртање и писање текста</p>	<p>-читају и користе једноставне техничке цртеже</p> <p>-науче како се користи cd-rom и штампач</p>	<p>- самостално израђује сложене цртеже и текстове на рачунару</p>
<p>4. Ресурси и производња</p> <p>-Подела, врсте и карактеристике грађевинских материјала</p> <p>-Техничка средства у грађевинарству и пољопривреди</p> <p>-Организација рада грађевинарству и пољопривреди</p> <p>-Обновљиви извори енергије и мере за рационално и безбедно коришћење топлотне енергије</p> <p>-Рециклажа материјала грађевинарству и пољопривреди и заштита</p>	<p>-Исказивање креативних способности кроз израду техничких цртежа и решења модела</p> <p>-Рад у пару и малим групама</p> <p>-Визуализација</p> <p>-Мултимедија</p> <p>-Рад на рачунару, веб алати</p> <p>-Истраживачки рад ученика</p> <p>-Мапе ума</p>	<p>-познаје основне врсте, карактеристике и примену грађевинских материјала</p> <p>-Основна знања о намени и битним карактеристикама грађевинских машина</p> <p>-Познаје основне процесе и машине у пољопривредној производњи</p>	<p>-зна да наброји материјале и методе изолације</p> <p>Познаје делове и намену соларног колектора</p> <p>-зна поделу и намену грађевинских машина</p> <p>- зна поделу и намену пољопривредних машина</p>	<p>- стичу навике за рационално коришћење материјала и енергије</p> <p>-самостално израђује модел функционалне грађевинске машине</p> <p>- самостално израђује модел функционалне пољопривредне машине</p>
<p>5. Конструкторско моделовање</p> <p>-Израда техничке документације</p>	<p>- Рад на заједничким пројектима</p>	<p>- науче да примењују једноставне техничке цртеже у пројектовању</p>	<p>Познаје котирање, цртање и израду једноставних макета</p>	<p>-.самостално котира, црта и израђује сложеније макете</p>

-Израда макета/модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који користе обновљиве изворе енергије -Представљање идеје, поступка израде и решења производа -Одређивање тржишне вредности производа укључујући и оквирну процену трошкова -Представљање производа и креирање дигиталне презентације	-Кооперативно учење -Диференцијација наставе -Рад на рачунару и коришћење интернета	модела и макета		
---	---	-----------------	--	--

Наставна тема	Оцена			
	довољан	добар	врло добар	одличан
Животно и радно окружење	-зна чиме се баве архитектура и грађевинарство	-зна стилове грађења грађевинских објеката -познаје неке симболе у грађевинарству	-зна шта је ентеријер и екстеријер	-уме да нацрта хоризонтални и вертикални пресек стана -зна приказивање објеката перпективом и ортогоналном пројекцијом
Саобраћај	-зна да наброји грађевинске објекте	-зна разлику између коловозне и саобраћајне траке -зна разлику између моста и вијадукта	-познају саобраћајне објекте и њихову намену	-добро познаје саобраћајне објекте и њихове делове и примену
Техничка и дигитална писменост	-зна да скицира једноставније цртеже	-уме да нацрта и котира једноставнији технички цртеж	-познаје разне врсте пројеката у грађевинарству	-самостално црта техничке цртеже сложенијих модела
Ресурси и производња	-зна неке врсте грађевинских материјала	-зна врсте и намену грађевинских материјала -познаје врсте грађевинских и пољопривредних машина	-познаје материјале за изолацију -зна организацију рада у пољопривредној производњи -зна све врсте грађевинских машина	-знају сврху и рационално коришћење материјала и енергије
Конструкторско моделовање	-уме да скицира једноставнији модел или макету	-уме да нацрта технички цртеж једноставнијег модела	-уме да нацрта технички цртеж сложенијег модела	-уме да самостално црта, котира и прави сложеније моделе

Разред: СЕДМИ – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- прошире своја знања из претходних разреда из области техничког цртања;
- да науче представљање у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета;
- упознају специфична техникотехнолошка својства појединих метала и легура;
- умеју да рукују инструментима за мерење;
- повежу знања о мерењу из физике шестог разреда;
- упознају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала;
- упознају подсистеме саобраћајних и транспортних машина и уређаја;
- стичу знања о преображајницима енергије;
- стичу навике за рационално коришћење и штедњу енергије;
- упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;
- упознају неке могућности за управљање моделима уз употребу рачунара са готовим програмима на бази интерфејс технологије.

Корелација са другим предметима

- 1. Информатика:** Информатичке технологије, Цртање употребом рачунара, израда презентације у MS PowerPoint-у
- 2. Физика:** Физичке величине и јединице мере, мерење дужине, масе момента силе, принцип полуге, трење, принцип рада машина и механизма, роботика, трансформација енергије
- 3. Историја:** Историја технике, индустријска револуција
- 4. Географија:** машине спољашњег и унутрашњег транспорта
- 5. Математика:** Ортогонална пројекција, котирање, пресеци, просторно приказивање предмета, мерење угла
- 6. Хемија:** Особине метала и легура, хемијски елементи
- 7. Биологија:** Енергија, екологија

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)		
		ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
1. Увод у машинску технику	- фронтални рад - графички рад	- разуме чиме се бави машинство и која је његова улога и значај.	- познаје појам машинаства и машине и њихов развој кроз историју	- познају појмове машина и механизма, као и начинима трансформације материје и енергије и преноса оптерећења и кретања
2. Техничко цртање у машинству -Пројекције - Котирање - Размера	- фронтални рад - графички рад	- познаје врсте линија и врсте цртежа	- ортогонално и просторно приказује предмете на цртежу уз помоћ наставника.	- самостално представља предмете у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета
3. Информатичка технологија -Рад са програмима :GooglescatchupiPowerpoint. - Израда презентација	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- покреће ове програме и израђује једноставне цртеже и презентације.	- да науче да користе основне програмске пакете за цртање и израду презентација	- успешно црта и израђује презентације по свом сценарију, користи звук, клип и анимације.
4. Материјали - Машински материјали - Својства метала и легура.	- фронтални рад - графички рад	- упознају специфична техничко-технолошка својства појединих метала и легура	- разликује значај и врсте материјала, намену и улогу.	- познаје својства метала и легура и начине њиховог испитивања.
5. Лабораторијска вежба - Помично мерило са нонијусом - Микрометар.	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- познаје врсте инструмената за мерење дужине.	- повежу знања о мерењу из физике шестог разреда; - разликује улогу и врсте мерних инструмената.	- самостално узима меру и чита њену величину на помичном мерилу.

6. Технологија обраде материјала -Обрада метала са и без скидања струготине. -Спајање метала	- фронтални рад - графички рад	- познаје врсте обраде метала и спајања метала.	- упознају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала	- познаје сложеније облике обраде материјала као што су стругање и глодање и самостално скицира њихове шеме и објашњава.
7. Машине и механизми -Основни принципи машинских конструкција. -Машински елементи - Транспортне машине.	- фронтални рад - графички рад	-упознају основне појмове и принципе рада машина, механизма и њихових појединих елемента	- разликује основне механизме и њихову намену - препознаје и набраја врсте машинских елемената.	- скицира и тумачи шеме машинских елемената и механизма.
8. Роботика	- фронтални рад - графички рад	- упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;	- познају врсте робота и њихову намену.	- самостално влада историјом, начином рада и функцијом робота.
9.Енергетика -Облици и извори енергије -Врсте мотора -Мотори СУС И ССС	- фронтални рад - графички рад	- основна знања о облицима и изворима енергије;	- познаје поделу облика енергије и врста мотора. - познаје основне принципе рада топологичких мотора.	- стичу навике за рационално коришћење и штедњу енергије; - разуме без помоћи наставника принцип рада мотора СУС.
10.Конструкторско моделовање-модули -Израда модела и макета.	- фронтални рад - графички рад - практичан рад	- израђује основне делове техничког цртежа и макете уз помоћ наставника.	- израђује основне делове техничког цртежа и макете самостално у највећем делу.	-да науче да раде самостално на сопственом пројекту и дају решења за поједине компоненте(целине) модула-конструкције

Наставна тема	Оцена			
	довољан	Добар	врло добар	одличан
Увод у машинску технику	-зна циљеве технике	Зна просте алате	-зна значај индустријске револуције	-зна разлику између машине и механизма
Техничко цртање у машинству	-зна шта је технички цртеж	- Зна врсте техничких цртежа	-зна да прикаже неке предмете ортогоналном пројекцијом	-уме да прикаже предмет у свим пројекцијама
Информатичке технологије	-направи презентацију уз помоћ наставника	Зна да направи презентацију	-зна како се врши управљање моделима помоћу рачунара	-уме да израђује на рачунару техничке цртеже и презентације
Материјали	-зна врсте машинских материјала	-зна врсте метала и њихове особине	-зна особине и примену метала	-уме да испитује механичка својства метала и легура
Мерење и контрола	-зна шта је мерење	-познаје мерна средства	-зна мерење нонијусом и микрометром	-зна разлику између различитих врста мерила
Технологија обраде материјала	-зна основне врсте обраде машинских материјала	-зна машине и алате за обраду метала	-зна разлику између обраде метала скидањем струготине и без скидања струготине	-зна како се спроводе мере заштите на раду
Машине и механизми	-зна примену простих машина	-зна врсте елемената машина и механизма	-зна врсте и улогу елемената машина и механизма	-познаје машине унутрашњег и спољашњег транспорта

Роботика	-зна шта је робот	-зна врсте и примену робота	-зна конструкцију робота	-зна како се управља роботима
Енергетика	-зна врсте енергије	-зна обновљиве и необновљиве изворе енергије	-зна поделу погонских машина	-познаје све врсте погонских машина
Конструкторско моделовање	-зна да скицира модел	-зна да нацрта технички цртеж једноставнијег модела	-зна да нацрта технички цртеж сложенијег модела	-уме да направи модел или макету сложенијег предмета

Разред: ОСМИ– ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- упознају основне команде у MSWindows
- упознају коришћење Интернета и електронске поште:
- упознају подсистеме електроенергетског система:
- стекну појам о дистрибуцији електричне енергије;
- упознају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала;
- упознају основне електротехничке симболе;
- науче да читају електротехничке шеме а једноставније да користе у практичном раду:
- стекну основна практична знања и умела у састављању електричних струјних кола;
- упознају основне делове електротермичких и електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству;
- науче да правилно користе електричне уређаје и апарате и да отклањају мале кварове на наведеним електричним уређајима:
- упознју основне електронске елементе:
- науче симболе и шеме у електроници;
- схвате принципе рада телекомуникационих и аудиовизуелних уређаја у домаћинству;
- развијају конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одоварајућим шемама.

Корелација са другим предметима

1. Информатика: Информатичке технологије, рачунарске мреже, интернет, електронска пошта, структура рачунара, дигитална и аналогна технологија

- 2. Физика:** Електротехнички материјали, електрична отпорност, струјно коло, електрична енергија, електричне инсталације, електромагнети, електронски елементи
- 3. Географија:** Енергетска карта Србије
- 4. Хемија:** Хемијски елементи
- 5. Биологија:** Енергија, екологија

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)		
		ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ
<p>1. Информатичка технологија</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рачунарске мреже - Интернет - Програми за обраду текста, слика и израду презентација. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - графички рад - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - познају могућности употребе једноставнијих софтвера за израду техничких цртежа и шема - да користе интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - познају симболе који се користе при изради цртежа и електричних шема, као најосновније цртеже и шеме електричних струјних кола 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици владају практичном применом рачунара у решавању различитих задатака: обрадом текста, података, табела, графике.
<p>2. Електротехнички материјали и инсталације</p> <ul style="list-style-type: none"> - Електроинсталациони материјали - Опасности и заштита од струјног удара. - Прикључивање електричне енергије у објекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - графички рад - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - познавање електроинсталационог материјала и прибора (проводници, изолатори, прекидачи, утикачи, сијалична грла, осигурачи, електрично бројило, уклопни сат). 	<ul style="list-style-type: none"> - познају нежељене последице дејства струје, начином заштите од струјног удара и пружање прве помоћи. 	<ul style="list-style-type: none"> - практично примењују замену жице топивог осигурача. - знају практичну примену електро елемената.

<p>3. Електричне машине и уређаји</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производња, пренос и трансформација електричне енергије. -Електротермички апарати и уређаји у домаћинству -Електромеханички апарати -Електромагнет -Електричне машине -Електрични уређаји у моторним возилима. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - графички рад - практичан рад - угледни час 	<p>-познају основне делове и принципе рада електромеханичких (вентилатор, бушилица ..) и електротермичко-механичких уређаја у домаћинству (фен за косу, калорифер, клима уређај...)</p>	<p>- познавање и примена релеја и електромагнета И и у другим уређајима који раде на сличном принципу)</p>	<p>- познавање електричних машина (генератор, електромотор) и њихове примене и основних саставних делова.</p>
<p>4. Дигитална електроника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Електронски елементи -Матична плоча и процесор, модем -Радио и ТВ -Мобилна телефонија и GPS 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - графички рад - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Препознају основне делове рачунара: матична плоча, процесор, меморија, интерфејс, модем. - распознају основне електронске компоненте. 	<p>- познају појам и улогу телекомуникације и аудиовизуелна средства (радио и ТВ), мобилна телефонија, ГПС системи, интернет и кабловска телевизија</p>	<p>- познају начине функционисања аналогних и дигиталних телекомуникација и предности дигиталне технологије над аналогном</p>
<p>5. Од идеје до реализације – модули</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пројекат израде електричне инсталације стана. - израда електричних кола уз помоћ готових софтверских пакета. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - графички рад - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> -рад на пројекту електричне инсталације стана уз помоћ наставника. - израда једноставнијих шема на рачунару. 	<ul style="list-style-type: none"> -рад на пројекту електричне инсталације стана, самостално у највећем делу. - израда шема на рачунару у програму Microsoft Visio 	<p>- самостална израда и одбрана пројекта електричне инсталације стана.</p>

Наставна тема	Оцена			
	довољан	добар	врло добар	одличан
Информатичке технологије	-зна појам рачунарске мреже	-зна врсте рачунарских мрежа	-познају елементе програмирања -зна да броји у декадном запису, преведе у бинарни запис и обрнуто	-уме да одради електронску симулацију електронских кола -уме да изради мини пројекат-једнополна шема за мању основу куће(електронска симулација) -уме , за једноставне проблеме да уради алгоритам и програм
Електротехнички материјали и инсталације	-зна основне електроинсталационе елементе	-зна намену појединих електроинсталационих елемената	-разуме принцип рада неких електроинсталационих елемената(електрично бројило, осигурач , прекидач)	-уме да употреби електроинсталационе елементе према њиховој намени
Електричне машине и уређаји	-зна појам грејног тела и облике у којима се израђује	-зна да наброји електричне машине - зна врсте генератора - зна врсте електрана	-разуме појаву претварања електричне енергије у топлотну и механичку -познаје ток претварања енергије у електранама	-познаје својство и назив легуре од којих се изводе грејене спирале -препознаје разлику у конструкцији колекторског и асинхроног електромотора

Дигитална електроника	-зна да наведе електронске елементе	-зна за полупроводнике и полупроводничке елементе	-зна принцип преноса радио и ТВ сигнала	-зна да објасни модулацију и демодулацију -Разуме функцију сателита
Од идеје до реализације-модули	-уме да изради модел струјног кола кућне инсталације на основу двополне шеме	-уме да изради модел електромотора и генератора	-зна да провери функционалност модела струјног кола	-уме да изради техничку документацију и модел

Обавезни наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО – 5 ,6, 7 И 8 РАЗРЕД

Циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства за други циклус основног образовања и васпитања

Општи циљнаставеинформатике и рачунарства јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Остали циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства су:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- оспособљавање за рад на рачунару;
- подстицање креативног рада на рачунару.

Разред: ПЕТИ

Корелација са другим предметима

Техничко и информатичко образовање: информатичке технологије;

Српски језик, Енглески језик, Историја: претраживање литературе, презентације;

Математика: прорачуни, програмирање;

Ликовна култура: обрада слике, графика;

Музичка култура: обрада звука.

ПЕТИ РАЗРЕД:

ТЕМА/ ОБЛАСТ	Циљ и задаци	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
1. ИКТ	<p>-навођење примене информатике и рачунарства у савременом животу</p> <p>-правилно коришћење ИКТ уређаја</p> <p>-именовање основних врста и компоненти ИКТ уређаја</p> <p>-разликовање хардвера, софтвера и сервиса</p> <p>-прилагођавање радног окружења кроз основна подешавања</p> <p>-креирање дигиталне слике и примена основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-креирање текстуалног документа и примена основне акције</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-самостални рад ученика</p>	<p>Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу ученичких усвојених знања стечених на основу свих облика наставе:</p> <p>- иницијално оцењивање</p> <p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</p> <p>-правилно користи ИКТ уређаје</p> <p>-именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</p> <p>-прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</p> <p>-сачува и организује податке</p> <p>-разликује основне типове датотека</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-креира мултимедијал</p>	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и већину захтева са напредног нивоа:</p> <p>-примени алате за снимање и репродукцију у аудио и видео записа</p> <p>-креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и</p>	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и део захтева са напредног нивоа:</p> <p>-креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања(самостално и сараднички)</p> <p>-креира текстуални документ и примени</p>	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном, и већи део на средњем нивоу:</p> <p>-прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</p> <p>-сачува и организује податке</p> <p>-разликује основне типове датотека</p>	<p>Ученик испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа:</p> <p>-наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</p> <p>-правилно користи ИКТ уређаје</p> <p>-именује основне врсте и компоненте</p>

	<p>едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-примена алата за снимање и репродукцију аудио и видео записа</p> <p>-креирање мултимедијалне презентације и примена основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-чување и организовање података</p> <p>-разликовање основних типова датотека</p>					<p>ну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p> <p>-примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</p>	<p>форматирања (самостално и сараднички)</p>	<p>основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</p>		<p>ИКТ уређаја</p> <p>-прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</p>
2. ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>-исправно реаговање када се дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</p> <p>-довођење у везу значаја правилног одлагања дигиталног отпада и заштите животне средине</p> <p>-разликовање безбедног од небезбедног, пожељног од</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја</p> <p>-реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или</p>	<p>-доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</p> <p>-разликује безбедно од небезбедног, пожељног од непожељног</p>	<p>- информацијама на Интернету приступи критички</p> <p>-спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</p>	<p>-спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</p>	<p>- информацијама на Интернету приступи критички</p>	<p>-доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</p> <p>-разликује безбедно од небезбедног, пожељног од непожељног</p>	<p>-реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја</p> <p>-реагује исправно када дође у контакт са непримереним</p>

<p>непожељног понашања на Интернету</p> <p>-исправно реаговање када се дође у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета</p> <p>-приступање Интернету, самостално претраживање, проналажење информације у дигиталном окружењу и преузимање на свој уређај</p> <p>-критички приступ информацијама на Интернету</p> <p>-спровођење поступака за заштиту личних података и приватности на Интернету</p> <p>-разумевање значаја ауторских права</p> <p>-препознавање ризика зависности од технологије и довођење у везу са здрављем</p> <p>-рационално управљање временом које се проводи у раду са</p>	<p>демонстративна ,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки рад,</p> <p>-самостални рад ученика</p>		<p>са непознатим особама путем Интернета</p> <p>-препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</p> <p>-рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</p>	<p>понашања на Интернету</p> <p>-приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</p> <p>-разуме значај ауторских права</p>				<p>понашања на Интернету</p> <p>-приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</p> <p>-разуме значај ауторских права</p>	<p>садржајем или са непознатим особама путем Интернета</p> <p>-препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</p> <p>-рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	технологијом и на Интернету									
3. РАЧУНАРСТВО	<p>-извођење скуповних операција уније, пресека, разлике и правилно употребљавање одговарајуће скуповне ознаке</p> <p>-схватање математичко-логичког смисла речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда”</p> <p>-познавање алгоритама аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидовог алгоритама) и алгоритама интерпретирање</p> <p>-навођење редоследа корака у решавању једноставног логичког проблема</p> <p>-креирање једноставног рачунарског програма у визуелном окружењу</p> <p>-</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-</p> <p>демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки рад,</p> <p>-самостални рад ученика</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-изводи скуповне операције уније, пресека и разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке</p> <p>-схвата математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда”</p> <p>-наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</p>	<p>-интерпретира алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам)</p> <p>-креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</p> <p>-користи математичке операторе за израчунавања</p> <p>-објасни сценарио и алгоритам пројекта</p>	<p>-сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</p> <p>-анализира и дискутује програм</p> <p>-проналази и отклања грешке у програму</p>	<p>-</p> <p>сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</p> <p>-анализира и дискутује програм</p>	<p>-проналази и отклања грешке у програму</p>	<p>-интерпретира алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам)</p> <p>-креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</p> <p>-користи математичке операторе за израчунавања</p> <p>-објасни сценарио и алгоритам пројекта</p>	<p>-изводи скуповне операције уније, пресека и разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке</p> <p>-схвата математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда”</p> <p>-наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</p>

	<p>сврсносна примена програма и структура и блокова наредби</p> <p>-коришћење математичких оператора за израчунавања</p> <p>-објашњавање сценарија и алгоритма пројекта</p> <p>-анализирање и дискусија програма</p> <p>-проналажење и отклањање грешака у програму</p>									
4. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<p>-сарадња са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака</p> <p>-одабир и примена техника и алата у складу са фазама реализације пројекта</p> <p>-навођење корака и описивање поступка решавања пројектног задатка</p> <p>-вредновање своје улоге у групи при изради</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-</p> <p>демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p>	<p>-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака</p>	<p>-наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка</p> <p>-поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника</p>	<p>-одабира и примењује технике и алата у складу са фазама реализације пројекта</p> <p>-вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</p>	<p>-вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</p>	<p>-одабира и примењује технике и алата у складу са фазама реализације пројекта</p>	<p>-наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка</p> <p>-поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника</p>	<p>-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака</p>

пројектног задатка и активности за које је ученик био задужен -постављање резултата рада ученика на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	рад, -самостални рад ученика									
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ШЕСТИ РАЗРЕД

Разред: ШЕСТИ

Корелација са другим предметима

Техничко и информатичко образовање: информатичке технологије;

Српски језик, Енглески језик, Историја: претраживање литературе, презентације;

Математика: прорачуни, програмирање;

Ликовна култура: обрада слике, графика;

Музичка култура: обрада звука.

ТЕМА/ ОБЛАСТ	Циљ и задаци	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми успеха			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
1. РАД СА ТЕКСТОМ	<p>-уознавање са радом са табелама у програму за обраду текста;</p> <p>-уознавање са појмом редова и колона табеле, креирањем табеле, појмом ћелије, уметањем редова и колона, брисањем редова и колона, спајањем и дељењем ћелија, променом ширине и висине редова и колона, кретањем по табели, уносом текста у табелу, формирањем текста унутар ћелије, копирањем и премештањем текста;</p> <p>-овладавање напреднијим техникама за обликовање страница као што су:</p> <p>уметање заглавља и подножја на страну, уметање броја стране, датума и времена, прелом стране, промена позадине стране;</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-демонстративна,</p> <p>-практичан рад</p> <p>-самостални рад ученика</p>	<p>Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу ученичких усвојених знања стечених на основу свих облика наставе:</p> <p>-иницијално процењивање</p> <p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-креира табелу</p> <p>-разликује појмове ред и колона</p> <p>-дефинише појам ћелије</p> <p>-унесе текст у табелу</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-форматира текст унутар ћелије</p> <p>-копира и премешта текст</p> <p>-постави разне врсте оквира и сенчења ћелија табеле и аутоматско формирање табела</p> <p>-умеће редове и колоне, брише редове и колоне, спаја и дели ћелије, мења ширину и висину редова и колона</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-уметне табелу у стране са сликама</p> <p>-уметне заглавље и подножје на страну</p> <p>-уметне број стране, датум и време, прелом стране, промени позадину стране</p>	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа:</p> <p>-уметне број стране, датум и време, прелом стране, промени позадину стране</p>	<p>Ученик у потпуност и самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа:</p> <p>-уметне табелу у стране са текстом и сликама</p> <p>-уметне заглавље и подножје на страну</p>	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном, и већи део на средњем нивоу:</p> <p>-форматира текст унутар ћелије</p> <p>-копира и премешта текст</p> <p>-постави разне врсте оквира и сенчења ћелија табеле и аутоматско формирање табела</p> <p>-умеће редове и колоне, брише</p>	<p>Ученик испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа:</p> <p>-креира табелу</p> <p>-разликује појмове ред и колона</p> <p>- дефинише појам ћелије</p> <p>-унесе текст у табелу</p>

									редове и колоне, спаја и дели ћелије, мења ширину и висину редова и колона	
2. ИНТЕРНЕТ	<p>-упознавање са применом рачунара у области информација и комуникација;</p> <p>-стварање слике о Интернету и правилним начинима коришћења;</p> <p>-упознавање са радом са сервисима Интернета</p> <p>(Веби електронска пошта), начинима ефикасног коришћења сајтова за циљано претраживање Интернета, начинима преузимања текста и слика са Интернета и њихово складиштење на меморијске јединице;</p> <p>-схватање значаја заштите личних података при раду на Интернету и</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>- демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки рад</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p>	<p>-разликује појмове глобалне и локалне рачунарске мреже</p> <p>-се повеже на Интернет</p> <p>-правилно користи Интернет</p>	<p>-ефикасно користи сајтове за циљано претраживање Интернета</p> <p>-преузме текст и слике са Интернета и складишти их на меморијске јединице</p> <p>-сигурно и безбедно претражује Интернет</p>	<p>-добро познаје структуру електронске поруке, начине креирања, чувања, брисања, читања и одговарања на примљену електронску пошту</p> <p>-схвати значај заштите личних података при раду на Интернету</p> <p>-примени правила понашања на непознатим Web сајтовима</p>	<p>-добро познаје структуру електронске поруке, начине креирања, чувања, брисања, читања и одговарања на примљену електронску пошту</p>	<p>-схвати значај заштите личних података при раду на Интернету</p> <p>-примени правила понашања на непознатим Web сајтовима</p>	<p>-ефикасно користи сајтове за циљано претраживање Интернета</p> <p>-преузме текст и слике са Интернета и складишти их на меморијске јединице</p> <p>-сигурно и безбедно претражује Интернет</p>	<p>-разликује појмове глобалне и локалне рачунарске мреже</p> <p>-се повеже на Интернет</p> <p>-правилно користи Интернет</p>

	уознавање са правилима понашања на непознатим Web сајтовима									
3. ГРАФИКА	<p>-уознавање са различитим изворима дигиталних слика;</p> <p>-уознавање са начинима обраде слика;</p> <p>-разликовање различитих типова записа дигиталних слика и конверзија из једног формата у други;</p> <p>-учење кроз вежбу како се врши припрема слика за штампу, екрански приказ и објављивање на Интернет странама;</p> <p>-уознавање са основним елементима програма за графику;</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки рад</p> <p>-самостални рад ученика</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-скенира и фотографише дигиталним фотоапаратом</p> <p>-преузме слике са Интернета</p> <p>-прави разлику између битмапиране и векторске графике</p>	<p>-обради слику</p> <p>-промени димензију и резолуцију слике, селекује, копира и одсеца делове слике, подешава осветљење и колорит слике</p> <p>-познаје особине појединих формата</p>	<p>-разликује различите типове записа дигиталних слика и врши конверзију из једног формата у други</p> <p>-припреми слику за штампу, екрански приказ и објављивање на Интернет странама</p>	<p>-припреми слику за штампу, екрански приказ и објављивање на Интернет странама</p>	<p>-разликује различите типове записа дигиталних слика и врши конверзију из једног формата у други</p> <p>-обради слику</p> <p>-промени димензију и резолуцију слике, селекује, копира и одсеца делове слике, подешава осветљење и колорит слике</p> <p>-познаје особине појединих формата</p>	<p>-обради слику</p> <p>-промени димензију и резолуцију слике, селекује, копира и одсеца делове слике, подешава осветљење и колорит слике</p> <p>-познаје особине појединих формата</p>	<p>-скенира и фотографише дигиталним фотоапаратом</p> <p>-преузме слике са Интернета</p> <p>-прави разлику између битмапиране и векторске графике</p>

4. АНИМАЦИЈА	<p>-уознавање са појмом анимације;</p> <p>-уознавање са основним елементима програма за анимацију;</p> <p>-израда једноставне анимације на задату тему;</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални,</p> <p>-групни,</p> <p>-рад у паровима,</p> <p>-индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-демонстративна,</p> <p>-практичан рад,</p> <p>-истраживачки рад</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p>	<p>-дефинише појам анимације</p>	<p>-ради у програмима Gif Creator, Gif animator или Microsoft Photo Story</p>	<p>-самостално изради једноставну анимацију на задату тему</p>	<p>-самостално изради једноставну анимацију на задату тему</p>	<p>-изради једноставну анимацију на задату тему</p>	<p>-ради у програмима Gif Creator, Gif animator или Microsoft Photo Story</p>	<p>- дефинише појам анимације</p>
5. ИЗБОРНИ МОДУЛ: ПРОГРАМИРАЊЕ	<p>-уознавање са основним елементима програмирања;</p> <p>-уознавање са програмским језиком Visual Basic;</p> <p>-уознавање са типовима података, изразима и декларацијом променљивих у Visual Basic-у, линијском и</p>	<p>Облици рада:</p> <p>фронтални,</p> <p>групни,</p> <p>рад у паровима, индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална,</p> <p>-демонстративна,</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-разуме појам алгоритма</p> <p>-дефинише различите типове података са декларацијом променљивих</p>	<p>-познаје линијску и разгранату структуру програма</p> <p>-примењује команде за доделу вредности</p> <p>-примењује команде уноса и исписа</p>	<p>-објасни наредбу услова (IF-THEN-ELSE)</p> <p>-објасни цикличну структуру (FOR петља)</p> <p>-самостално напише једноставан</p>	<p>-самостално напише једноставан програм у Visual Basicу уз коришћење наредбе услова и цикличне структуре</p>	<p>-објасни наредбу услова (IF-THEN-ELSE)</p> <p>-објасни цикличну структуру (FOR петља)</p> <p>-напише једностава</p>	<p>-познаје линијску и разгранату структуру програма</p> <p>-примењује команде за доделу вредности</p> <p>-примењује команде уноса и исписа</p>	<p>-разуме појам алгоритма</p> <p>- дефинише различите типове података са декларацијом променљивих</p>

	<p>разгранатом структуром програма;</p> <p>-уознавање са интерфејсом програма</p> <p>Visual Basic;</p> <p>-израда једноставних вежби у Visual Basic-у;</p>	<p>-практичан рад,</p> <p>-самостални рад ученика</p>				<p>програм у Visual Basicу уз коришћење наредбе услова и цикличне структуре</p>		<p>н програм у Visual Basicу уз коришћење наредбе услова и цикличне структуре</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

5. ИЗБОРНИ МОДУЛ:	ИНТЕРАКТИВНА ГРАФИКА	<p>Облици рада:</p> <p>-самостална израда вежби које су тематски повезане са градивом математике, физике или техничког и информатичког образовања које се изучавају током школске године;</p> <p>-уознавање са различитим образовним софтверима.</p>	<p>Облици рада:</p> <p>-фронтални, -рад у паровима, -индивидуални</p> <p>Наставне методе:</p> <p>-вербална, -демонстративна, -практичан рад, -самостални рад ученика</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-познаје радно окружење програма</p>	<p>-уради једноставне примере у програмима Geo Gebra и Google SketchUp тематски повезане са градивом математике, физике или техничког и информатичког образовања</p>	<p>-примени програм Geo Gebra у геометрији</p> <p>-примени програм Google SketchUp у техничком цртању и архитектури</p>	<p>-примени програм Google Sketch Up у техничком цртању и архитектури</p>	<p>-примени програм Geo Gebra у геометрији</p>	<p>-уради једноставне примере у програмима GeoGebra и Google SketchUp тематски повезане са градивом математике, физике или техничког и информатичког образовања</p>	<p>-познаје радно окружење програма</p>
-------------------	----------------------	--	--	---	---	--	---	---	--	---	---

Разред: СЕДМИ**Корелација са другим предметима****Техничко и информатичко образовање:** информатичке технологије;**Српски језик, Енглески језик, Историја:** претраживање литературе, презентације; читање графикона, дијаграма, табела;**Математика:** прорачуни, програмирање;**Ликовна култура:** обрада слике, графика;

ТЕМА/ ОБЛАСТ	Циљ и задаци	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
1. ИНТЕРНЕТ	-уознавање са разним врстама електронске комуникације као и са правилима безбедног понашања у оквиру такве комуникације; -схватање колико је Интернет важан и користан и којих се правила понашања треба придржавати да би заштитили приватност, личне податке као и рачунар и осталу техничку опрему; -уознавање са структуром електронске	<u>Облици рада:</u> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <u>Наставне методе:</u> -вербална, -демонстративна, -практичан рад, -самостални рад ученика	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу ученичких усвојених знања стечених на основу свих облика наставе: -иницијално процењивање -рад на часу -посвећеност теми -практични радови ученика -самостална израда вежби -домаћи задаци	Ученик уме да: -наведе примере комуникације између људи -наведе добре и лоше стране утицаја разних облика комуникације на људе -креира своју бесплатну е-mail адресу -размењује писане поруке користећи е-mail	Ученик уме да: -пошаље слике, текстуелна или звучна документа -разликује појмове дискусије и коментара на Интернету , блога форума , видео-конференције, електронског учења и учења на даљину, инстант поруке и ћаскања на Интернету	Ученик уме да: -одговара на већ добијену електронску поруку -прослеђује непромењене поруке даље са адресаром и листом контаката -детаљно образложи структуру електронске поруке, начине креирања, чувања, брисања, читања и одговарања на примљену електронску пошту	Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и већину напредног нивоа: -детаљно образложи структуру електронске поруке, начине креирања, чувања, брисања, читања и одговарања на примљену електронску	Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и део напредног нивоа: -одговара на већ добијену електронск у поруку -прослеђује непромење даље -ради са адресаром	Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном, и већи део средњем нивоу: -пошаље слике, текстуелна или звучна документа -разликује појмове дискусије и коментара на Интернету , блога форума ,	Ученик испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа: -наведе примере комуникације између људи -наведе добре и лоше стране утицаја разних облика комуникације на људе -креира своју бесплатну е-mail адресу -размењује писане поруке користећи е-mail

	<p>поруке, начином креирања, чувања, брисања, читања и одговарања на примљену електронску пошту, са нагласком на наредбе Attach, Reply, Forward;</p> <p>-упознавање са појмовима као што су дискусије и коментари на Интернету, појмом блога и форума и начинима рада са њима, појмом видео-конференције, електронског учења и учења на даљину, појмом инстант порука и ћаскања на Интернету;</p>						пошту	и листом контаката	видео-конференције, електронског учења и учења на даљину, инстант поруке и ћаскања на Интернету	
2. ОБРАДА ЗВУКА	<p>-упознавање са форматима звучних записа, конверзијом између различитих формата, снимањем и обрадом гласа (и других звукова) и монтажом аудио записа (</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <p>-фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>-вербална, - демонстративна, -практичан рад</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p>	<p>-користи алате за рад на обради звука у неком од доступних програма</p>	<p>-издваја формате звучних записа који се најчешће користе</p> <p>-истиче предности и недостатке формата звучних записа у поређењу са другима</p>	<p>-ради на обради звука у неком од доступних програма</p> <p>-испроба сегменте рада у програму: конверзија, снимање, и обрада звука</p>	<p>-испроба сегменте рада у програму: конверзија, снимање, и обрада звука</p>	<p>-ради на обради звука у неком од доступних програма</p>	<p>-издваја формате звучних записа који се најчешће користе</p> <p>-истиче предности и недостатке формата звучних</p>	<p>-користи алате за рад на обради звука у неком од доступних програма</p>

	од већ постојећих музичких нумера); -практично упознавање са алатима за рад и испробавање сегмената рада у програму: конверзија, снимање, монтажа и обрада звука;								записа у поређењу са другима	
3. ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА	-снимање видео записа дигиталним фотоапаратом и мобилним телефоном; -увоз снимљених материјала у програм за обраду видео секвенци; -упознавање са основним алатима за одсецање, брисањем, позиционирање м, копирањем, премештањем, постављањем на временску линију видео секвенци ради финалне монтаже; -израда задатка за вежбу	<u>Облици рада:</u> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <u>Наставне методе:</u> -вербална, -демонстративна, -практичан рад, -самостални рад ученика	-рад на часу -посвећеност теми -практични радови ученика -заједнички и групни радови -домаћи задаци -самостална израда вежби	-користи дигитални фотоапарат и мобилни телефон за снимање видео секвенци -увози снимљене материјале у програм за обраду видео секвенци	-ради са алатима за одсецање, брисање, позиционирање, копирање, премештање, постављање на временску линију временских секвенци ради финалне монтаже -познаје начине конверзије између различитих видео формата	-примени на видео секвенце визуелне ефекте, додаје звук и текст -самостално изради мали филм на тему по избору	-самостално изради мали филм на тему по избору	-примени на видео секвенце визуелне ефекте, додаје звук и текст	-ради са алатима за одсецање, брисање, позиционирање, копирање, премештање, постављање на временску линију временских секвенци ради финалне монтаже -познаје начине конверзије између различитих видео формата	-користи дигитални фотоапарат и мобилни телефон за снимање видео секвенци -увози снимљене материјале у програм за обраду видео секвенци

	(самостална израда малог филма на тему по избору); -упознавање са начином чувања, запамћивања пројектног фајла као и са начином самосталне израде филма; -упознавање са начинима конверзије између различитих видео формата;									
4. ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	-упознавање са појмом презентације и њеном типичном структуром као и са карактеристикама успешне презентације и критеријумима за њено оцењивање; -упознавање са радним окружењем програма и рад са слајдовима (уметање новог, брисање, промена распореда, копирање, премештање, прегледање);	<u>Облици рада:</u> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <u>Наставне методе:</u> -вербална, - демонстративна, -практичан рад, -самостални рад ученика	-рад на часу -посвећеност теми -практични радови ученика -заједнички и групни радови -самостална израда вежби	-дефинише појам презентације -познаје типичну структуру презентације -разликује врсте презентација -познаје радно окружење програма -креира основну структуру презентације	-поштује препоруке приликом самосталне израде презентације -повезује слајдове унутар презентације -умеће слике на слајд или у позадину и обрађује их -визуелно обликује поједине слајдове и примењује готове, дизајниране шаблоне -поставља ефекте на објекте као и на	-умеће дијаграме, табеле, готове облике, анимације и друге графичке елементе -повезује слајдове са спољним садржајима и веб страницама -подешава време излагања, начин излагања и води рачуна о техничким предусловима које треба испунити да би презентација била оцењена као успешна	-повезује слајдове са спољним садржајима и веб страницама -подешава време излагања, начин излагања и води рачуна о техничким предусловима које треба испунити да би презентација била успешна	-умеће дијаграме, табеле, готове облике, анимације и друге графичке елементе	-поштује препоруке приликом самосталне израде презентације -повезује слајдове унутар презентације -умеће слике на слајд или у позадину и обрађује их -визуелно обликује поједине слајдове и примењује готове, дизајниран	-дефинише појам презентације -познаје типичну структуру презентације -разликује врсте презентација -познаје радно окружење програма -креира основну структуру презентације

<p>-уознавање са могућностима програма за визуелно обликовање појединачних слајдова и примену готових, дизајнираних шаблона; -понављање, кроз рад са текстом, најважнијих законитости обраде текста, а у раду са сликама све о типовима записа дигиталних слика и конверзији између формата; -учење како се слике умећу на слајд или у позадину и како се могу обрађивати, као и како се умећу други графички објекти (дијаграми, табеле, готови облици и други графички елементи (clipart, wordart...)); -уознавање са појмом објекта у</p>				саме слајдове				е шаблоне -поставља ефекте на објекте као и на саме слајдове	
---	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

	<p>презентацији и постављањем ефеката на објекте као и на саме слајдове, са начинима помоћу којих се могу повезати слајдови унутар презентације као и са начинима повезивања слајдова са спољним садржајима и веб страницама;</p> <p>-израда самосталне презентације преко демонстрације могућности програма да се презентација сачува у другом формату уз добијање препоруке за успешну презентацију;</p>									
5. ИЗБОРНИ МОДУЛ: ПРОГРАМИРАЊЕ	<p>-уознавање са појмом и употребом низова, читавање низа бројева са тастатуре и његово исписивање на екрану;</p> <p>-уознавање са</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <p>-фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>-вербална, -демонстративна, -практичан рад</p>	<p>-рад на часу</p> <p>-посвећеност теми</p> <p>-практични радови ученика</p> <p>-заједнички и групни радови</p> <p>-самостална израда вежби</p>	<p>-учитава низ бројева са тастатуре и исписује га на екрану</p>	<p>-учитава низ оцена све док се не прочита број мањи од један или већи од пет</p> <p>-исписује, на основу читаног редног броја од 1 до 12, назив месеца</p>	<p>-одрађује примере потпрограма за сортирање низа бројева, проналажење највећег и најмањег елемента у низу и за рачунање просечне оцене</p>	<p>-одрађује примере потпрограма за сортирање низа бројева, проналажење највећег и најмањег елемента у низу и за рачунање</p>	<p>-одрађује примере потпрограма за сортирање низа бројева,</p>	<p>учитава низ оцена све док се не прочита број мањи од један или већи од пет</p> <p>-исписује, на основу читаног редног</p>	<p>-учитава низ бројева са тастатуре и исписује га на екрану</p>

<p>разним врстама петљи, попут For и While, наредбама за контролу петљи, Break и Continue, одрађивање примера учитавања низа оцена, све док се не прочита број мањи од један или већи од пет; -уознавање са наредбама за контролу тока, попут Switch, која омогућава вишеструки услов и одрађивање примера у којем се на основу учитаног редног броја од 1 до 12 исписује назив месеца; -одрађивање примера потпрограма за сортирање низа бројева, проналажење највећег и најмањег елемента у низу и за рачунање просечне вредности на основу унетог низа бројева;</p>	<p>-истраживачки рад -самостални рад ученика</p>				<p>на основу унетог низа оцена</p>	<p>просечне оцене на основу унетог низа оцена</p>		<p>броја од 1 до 12, назив месеца</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--

5. ИЗБОРНИ МОДУЛ: ЦРТАЊЕ И ГРАФИЧКИ ДИЗАЈН	<p>-подсећање на разлику између векторске и битмапиране графике; -детаљно упознавање са радом са алатима за цртање (цртање, брисање, уметање текста и графичких елемената, промена димензија и положаја на позадини, копирање, премештање, промена редоследа); -учење како се може , у оквиру рада са бојама и текстурама, утицати на обликовање нацртаних елемената; -упознавање са алатима за примену специјалних ефеката на деловима цртежа; -обавезно прегледање материјала пре штампања;</p>	<p><u>Облици рада:</u> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <u>Наставне методе:</u> вербална, демонстративна, практичан рад</p>	<p>-рад на часу -посвећеност теми -практични радови ученика -заједнички и групни радови</p>	<p>-користи алате за цртање (цртање, брисање, уметање текста и графичких елемената, промена димензија и положаја на позадини, копирање, премештање, промена редоследа)</p>	<p>-обликује нацртане елементе -користи алате за примену специјалних ефеката на деловима цртежа</p>	<p>-прегледа материјал пре штампања -прилагођава цртеж за екрански приказ, штампу и објављивање на Интернету</p>	<p>прилагођава цртеж за екрански приказ, штампу и објављивање на Интернету</p>	<p>-прегледа материјал пре штампања</p>	<p>-обликује нацртане елементе -користи алате за примену специјалних ефеката на деловима цртежа</p>	<p>-користи алате за цртање (цртање, брисање, уметање текста и графичких елемената, промена димензија и положаја на позадини, копирање, премештање, промена редоследа)</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	---	---	--

<p>-разумевање како се може утицати на квалитет израђеног материјала према потреби (прилагођавање м цртежа за екрански приказ, штампу и објављивање на Интернету); -примена, кроз практичан рад, научног и израда конкретних материјала.</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Музичка култура: обрада звука.

Разред: ОСМИ

Корелација са другим предметима

Техника и технологија : информатичке технологије;

Српски језик, Енглески језик, Историја: претраживање литературе, презентације; читање графикона, дијаграма, табела;

Математика: прорачуни, програмирање;

Ликовна култура: обрада слике, графика;

ТЕМА/ ОБЛАСТ	Циљ и задаци	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
1. ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУН	<ul style="list-style-type: none"> - зна да направи табелу жељеног изгледа – зна да унесе разне врсте података у – табелу примени формулу унутар табеле – зна основне функције за сабирање, – просек, минимум и максимум уметање и формирање готових – графичких објеката (сlike, дијаграми, симболи ...) - израда графикона на основу унетих – података формирају страницу и припреме за – штампу одаберу одређене странице и број копија – штампају 	<p>Облицирада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фронтални, -групни, -радупаровима, -индивидуални <p>Наставне методе :</p> <ul style="list-style-type: none"> -вербална, - демонстративна , -практичан рад, -самостални рад ученика 	<p>Наставник континуирано прати рад ваког ученика кроз непрекидно контролу ученичких усвојених знања и стечених основних облика наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иницијално процењивање -рад на часу -посвећеност теми -практични радови ученика - заједнички и групни радови -самостална израда вежби 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овлада програмским пакетом Microsoft Office Excel - отвора стари и креира нови документ 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формира ћелије - ради са основним формулама - нацрта основне графиконе 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Користи линијски мени и све опције линијског менија - користи уграђене формуле - ради са графичким објектима - примени формулу унутар табеле зна основне функције за сабирање, – просек, минимум и максимум уметање и формирање готових 	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и већину захтева са напредног нивоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -израда графикона на основу унетих података 	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу , као и део захтева са напредног нивоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирају страницу и припреме за штампу одаберу одређене странице и број копија – штампају– 	<p>Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном, и већи део на средњем нивоу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – уметне графичких објеката (сlike, дијаграми, симболи ...) 	<p>Ученик испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна да направи табелу жељеног изгледа зна да унесе разне врсте података у табелу

2. ИЗБОРНИ МОДУЛ	<ul style="list-style-type: none"> - потпуно овлада програмским језиком Visual Basic-ом - у стању је да самостално напише програм у Visual Basic-у - примењује команде за доделу вредности - може да објасни контролну структуру IF...Then...Else - може да примени команде уноса и исписа - може да објасни и примени контролну структуру For...To - може да критички вреднује информације доступне на мрежној презентацији - може да направи квалитетну презентацију на мрежи 	<p>Облици рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <p>Наставне методе :</p> <ul style="list-style-type: none"> -вербална, - демонстративна, - практичан рад, - истраживачки рад, -самостални рад ученика 	<ul style="list-style-type: none"> -радначасу -посвећеност теми -практични радови ученика - заједнички групни радови -самостална израда вежби 	<p>- Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Објаснити појам и развој програмских језика, а нарочито се осврнути на појам алгоритма. - самостално напише алгоритам. - Прелазак алгоритма у програм, са декларисањем променљивих, типовима података и командом доделе вредности. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контролну структуру IF...Then...Else објаснити детаљно (уз алгоритам) и вежбати програме који укључују коришћење контролне структуре, као команду исписа (Print). - Контролну структуру For...To такође детаљно презентовати уз алгоритам. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрира могућности програмског пакета, односно израду тежих програма. - Демонстрира могућности језика HTML. - Демонстрира могућности језика MS Publisher, MS Front Page, Dreamweaver, Joomla,... 	<ul style="list-style-type: none"> - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби -анализира и дискутује програм 	<ul style="list-style-type: none"> -проналази и отклања грешке у програму 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретира алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) -креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу -користи математичке оперatore за израчунавања -објасни сценарио и алгоритам пројекта 	<ul style="list-style-type: none"> -изводи скуповне операције уније, пресека и разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке -схвата математичко-логички смисао речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“, израза „ако...онда“ -наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема
3. ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> - искористи сва стечена знања како би израдио квалитетан пројекат. - зна елементе Browser-а и у стању је да га користи - детаљно упознаје сервис www. - зна шта је сајт, хипертекст и линк - упознаје сервис e-mail - оспособљава се за рад на мрежи 	<p>Облици рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фронтални, -групни, -рад у паровима, -индивидуални <p>Наставне методе :</p> <ul style="list-style-type: none"> -вербална, - демонстративна, - практичан рад, - истраживачки рад, 	<ul style="list-style-type: none"> -радначасу -посвећеност теми -практични радови ученика - заједнички групни радови -самостална израда вежби 	<p>- Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> искористи сва стечена знања како би израдио квалитетан пројекат. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна елементе Browser-а и у стању је да га користи - детаљно упознаје сервис www. - зна шта је сајт, хипертекст и линк 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознаје сервис e-mail и оспособљава се за рад на мрежи . 	<ul style="list-style-type: none"> -Сами истражују, сакупљају, сортирају и врше избор најквалитетнијих информација - сами израђују пројекат 	<ul style="list-style-type: none"> -знају да тестирају функционалност пројекта 	<ul style="list-style-type: none"> -скупуљају квалитетан материјал за израду пројекте 	<ul style="list-style-type: none"> употреба алата за израду пројекта: дигитални фотоапарат, камера, скенер...

		-самостални рад ученика								
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8.1.12. Обавезни наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ , 5 ,6 ,7 и 8 РАЗРЕД

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ- 5 И 6 РАЗРЕД

Циљеви и задаци наставе физичког и здравственог васпитања за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе физичког и здравственог васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно–образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког и здравственог васпитања јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани
- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Разред: ПЕТИ -ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**Корелација са другим предметима****Математика:** пребројавање, груписање**Музичка култура:** плесови, ритам, темпо

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Оспособљеност у вештинама	1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Рукомет 5. Ритмичка гимнастика и народни плесови	Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалoшка метода - демонстративна		-уме да трчи на различите начине, -уме да трчи из високог старта, -уме да скаче у даљ, згрчно -уме да изведе скок у вис техником маказице -уме да скаче у вис леђном техником, -уме да баца куглу из места, -уме да баца куглу леђном техником	-уме да трчи из ниског старта -уме да скаче у даљ техником увинуће	-уме да трчи штафетно трчање	-уме да трчи штафетно трчање	-уме да трчи из ниског старта -уме да скаче у даљ техником увинуће	-уме да скаче у вис леђном техником -уме да баца куглу из места, -уме да баца куглу леђном техником	-уме да трчи на различите начине, -уме да трчи из високог старта -уме да скаче у даљ, згрчно -уме да изведе скок у вис техником маказице

Знања о физичком вежбању и физичком васпитању	<p>1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Рукомет 5. Ритмичка гимнастика и народни плесови</p>	<p>Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна</p>		<p>-уме да води лопту јачом руком у месту, -уме да уради рукометни трокорак, -уме да уради бочни шут(шасе), -познаје правила игре -уме да креира кореографију странце, -уме да уради вагу</p>	<p>-уме да води лопту јачом и слабијом руком у месту, -уме да хвата лопту на разне начине, -уме да уради шут из трка, -познаје игру у нападу, -познаје елементе одбране 6:0, -познаје елементе одбране 5:1</p>	<p>-уме да води лопту јачом и слабијом руком у кретању максималном брзином, -уме да дода лопту на разне начине, -уме да уради скок шут, -уме да уради промену правца кретања (финту)</p>	<p>-уме да води лопту јачом и слабијом руком у кретању максималном брзином, -уме да дода лопту на разне начине, + -уме да уради скок шут, -уме да уради промену правца кретања (финту)</p>	<p>- уме да води лопту јачом и слабијом руком у месту, -уме да хвата лопту на разне начине, -уме да уради шут из трка, -познаје игру у нападу, -познаје елементе одбране 6:0, -познаје елементе одбране 5:1</p>	<p>-уме да уради бочни шут(шасе), -познаје правила игре</p>	<p>-уме да води лопту јачом руком у месту, -уме да уради рукометни трокорак,</p>
Вредновање физичког вежбања	<p>1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Рукомет 5. Ритмичка гимнастика и народни плесови</p>	<p>Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна</p>		<p>-уме да уради колут напред и уназад, -уме да уради колут напред преко препреке, -уме да уради летећи колут напред са изразитом фазом лета, -уме да уради мост -уме да уради поставку кореографије</p>	<p>-уме да уради летећи колут напред преко препреке, -уме да уради летећи колут напред са изразитом фазом лета, -уме да уради мост -уме да уради поставку кореографије</p>	<p>-уме да уради из става раскорачног колут напред и уназад -уме да креира комплексну кореографију</p>	<p>-уме да уради из става раскорачног колут напред и уназад -уме да креира комплексну кореографију</p>	<p>-уме да уради летећи колут напред преко препреке, -уме да уради летећи колут напред са изразитом фазом лета, -уме да уради мост -уме да уради поставку кореографије</p>	<p>-уме да уради став на шакама, -уме да уради прамет странце, -уме да уради вагу -уме да креира кореографију</p>	<p>-уме да уради колут напред и уназад, -уме да уради колут напред преко препреке,</p>

Разред: ШЕСТИ- ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**Корелација са другим предметима****Математика:** пребројавање, груписање**Музичка култура:** плесови, ритам, темпо, народне игре

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Оспособљеност у вештинама	1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Кошарка 5. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна	Иницијално процењивање ; оцењивањем се проверава: стање моторичких способности, усвојеност здравствено-хигијенских навика, достигнути ниво савладаности моторних	-уме да трчи на различите начине	-зна технику ниског старта уз знак за старт	-уме да изведе скок у вис техником „маказице“ са различитих растојања	-уме да изведе скок у вис техником „маказице“ са различитих растојања -уме да одигра неко коло из овога краја	-зна технику ниског старта уз знак за старт -уме да одигра кораке за Енглески валцер	-уме да трчи на различите начине -уме да води лопту праволинијски,	-зна основни став у одбрани и нападу, -уме да пивотира, -уме да се креће у одбрани, -уме да дода и хвата лопту обема рукама,

Знања о физичком вежбању и физичком васпитању	<p>1. Спортске игре</p> <p>2. Вежбе на справама и тлу</p> <p>3. Атлетика</p> <p>4. Кошарка</p> <p>5. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <p>- индивидуални , групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>- монолошка метода</p> <p>- дијаложка метода</p> <p>- демонстративна</p>	<p>знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика, однос према раду.</p> <p>Корективно-педагошки рад организује се са ученицима смањених физичких способности, ослабљеног здравља, са</p>	<p>-зна основни став у одбрани и нападу,</p> <p>-уме да пивотира, -уме да се креће у одбрани,</p> <p>-уме да дода и хвата лопту обема рукама, -уме да води лопту праволинијски, -зна кошаркашки двокорак,</p> <p>-уме да шутне на кош из места</p>	<p>-уме да води лопту са променом кроз ноге, -уме да шутне на кош из продора са дрибингом, -уме да положи лопту у кош, -познаје одбрану „човек“, -уме да игра 2 на 2 у нападу и одбрани</p>	<p>-уме да води лопту са променом иза леђа и ролингом, -име да изведе скок шут, -уме да игра 3 на 3 у нападу и одбрани, -познаје зонску одбрану</p>	<p>-уме да води лопту са променом иза леђа и ролингом, -име да изведе скок шут, -уме да игра 3 на 3 у нападу и одбрани, -познаје зонску одбрану</p>	<p>-уме да води лопту са променом кроз ноге, -уме да шутне на кош из продора са дрибингом, -уме да положи лопту у кош, -познаје одбрану „човек“, -уме да игра 2 на 2 у нападу и одбрани</p>	<p>-зна кошаркашки двокорак, 7уме да шутне на кош из места</p>	
Вредновање физичког вежбања	<p>1. Спортске игре</p> <p>2. Вежбе на справама и тлу</p> <p>3. Атлетика</p> <p>4. Кошарка</p> <p>5. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре</p>	<p><u>Облици рада:</u></p> <p>- индивидуални , групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <p>- монолошка метода</p> <p>- дијаложка метода</p> <p>- демонстративна</p>	<p>телесним деформитетима и лошим држањем тела. Уколико ученик нема изражене способности, у обзир се узима ангажовање ученика.</p>	<p>-уме да креира кореографију</p> <p>-уме да уради прамет странце из различитих положаја</p> <p>-уме да одигра Моравац прву и другу варијанту</p>	<p>-уме да уради поставку кореографије</p> <p>-уме да уради став на шакама на различитим местима</p> <p>-уме да одигра кораче за Енглески валцер</p>	<p>-уме да креира комплексну кореографију</p> <p>-уме да уради колут напред из става на шакама</p> <p>-уме да одигра неко коло из овога краја</p>	<p>-уме да креира комплексну кореографију</p> <p>-уме да уради колут напред из става на шакама</p>	<p>-уме да уради поставку кореографије</p> <p>-уме да уради став на шакама на различитим местима</p>	<p>-уме да креира кореографију</p> <p>-уме да уради прамет из различитих положаја</p> <p>-уме да одигра Моравац прву и другу варијанту</p>	

Разред: СЕДМИ - ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**Корелација са другим предметима****Математика:** пребројавање, груписање**Музичка култура:** плесови, ритам, темпо, народне игре

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2
Оспособљеност у вештинама	1. Атлетика 2. Вежбе на справама и тлу 3. Одбојка 4. Ритмичка гимнастика и плес 5. Спортске игре	Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалогска метода - демонстративна	Иницијално процењивање; оцењивањем се проверава: стање моторичких способности, усвојеност здравствено-хигијенских навика, достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика, однос према раду. Корективно-педагошки рад организује се са ученицима смањених физичких способности,	-уме да трчи на разне начине, -уме да трчи трим трчање	-уме да трчи у кривини -уме да уради полигон снаге	-уме да трчи кратке деонице из различитих почетних положаја	-уме да трчи кратке деонице из различитих почетних положаја	-уме да трчи у кривини Фв2.5.1.у ме да уради полигон снаге	-уме да трчи трим трчање	-уме да трчи на разне начине,

Знања о физичком вежбању и физичком васпитању	<p>1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Кошарка 5. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре</p>	<p>Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна</p>	<p>ослабљеног здравља, са телесним деформитетима и лошим држањем тела. Уколико ученик нема изражене способности, у обзир се узима ангажовање ученика.</p>	<p>-зна одбојкашки став, -уме да се креће у ставу, -уме да одбија лопту прстима, -уме да одбија лопту чекићем -зна школски сервис, -зна правила игре</p>	<p>-зна тенис сервис, -уме да игра у систему 6:0, -познаје игру у одбрани, -познаје игру у нападу</p>	<p>-зна кораке за смеч, -уме да изведе смеч, -уме да уради блок, -уме да уради заштиту блока -уме да уради полигом спретност и</p>	<p>-зна кораке за смеч, -уме да изведе смеч, -уме да уради блок, -уме да уради заштиту блока -уме да уради полигом спретност и</p>	<p>-зна тенис сервис, -уме да игра у систему 6:0, -познаје игру у одбрани, -познаје игру у нападу</p>	<p>-зна школски сервис, -зна правила игре -зна шта су полигони</p>	<p>-зна одбојкашки став, -уме да се креће у ставу, -уме да одбија лопту прстима, -уме да одбија лопту чекићем</p>
Вредновање физичког вежбања	<p>1. Спортске игре 2. Вежбе на справама и тлу 3. Атлетика 4. Кошарка 5. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре</p>	<p>Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални Наставне методе: - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна</p>		<p>-уме да уради вагу на обема ногама -зна шта су полигони</p>	<p>-зна да уради колут напред из става на шакама кроз издржај, -зна да уради слободни састав</p>	<p>-уме да се лагано креће у ставу на шакама, -уме да уз музику изведе слободан састав</p>	<p>-уме да уз музику изведе слободан састав</p>	<p>-уме да се лагано креће у ставу на шакама,</p>	<p>-уме да уради вагу на обема ногама</p>	

Разред: ОСМИ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**Корелација са другим предметима****Математика:** пребројавање, груписање**Музичка култура:** плесови, ритам, темпо, народне игре

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења образовних стандарда	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Оспособљеност у вештинама	1. Атлетика 2. Вежбе на справама и тлу 3. Спортске игре 4. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна	Иницијално процењивање; оцењивањем се проверава: стање моторичких способности, усвојеност здравствено-хигијенских навика, достигнути ниво савладаности	-уме да трчи на разне начине -уме да трчи трим -уме да трчање са препрекама -уме да сервира „флот“ сервис	-уме да трчи у кривини максималном брзином -уме да трчи истрајно -уме да уради интервални тренинг -уме да одбија лопту чекићем једном руком	-уме да трчи истрајно са различитим задацима -уме да смечује „алму“ -уме да уради трјни блок -уме да изводи одбојкашке падове	-уме да трчи истрајно са различитим задацима -уме да смечује „алму“ -уме да изводи одбојкашке падове	-уме да трчи у кривини максималном брзином -уме да трчи истрајно интервални тренинг -уме да уради трјни блок	-уме да трчи трим трчање са препрекама -уме да сервира „флот“ сервис	-уме да трчи на разне начине
	Знања о физичком вежбању и физичком васпитању	1. Атлетика 2. Вежбе на справама и тлу 3. Спортске игре 4. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна	моторних знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика, однос према раду. Корективно-педагошки рад организује се са ученицима смањених физичких			-уме да уради веома комплексне вежбе на тлу -уме да положи лопту у кош на разне начине			

Вредновање физичког вежбања	<p>1. Атлетика 2. Вежбе на справама и тлу 3. Спортске игре 4. Ритмичка гимнастика, плес и народне игре</p>	<p><u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - демонстративна</p>	<p>способности, ослабљеног здравља, са телесним деформитетима и лошим држањем тела. Уколико ученик нема изражене способности, у обзир се узима ангажовање ученика.</p>	<p>-уме да уради основне вежбе на тлу -уме да води и дода лопту на разне начине</p>	<p>-уме да уради комплексније вежбе на тлу -уме да шутира на кош на разне начине</p>		<p>-уме да уради веома комплексне вежбе на тлу -уме да положи лопту у кош на разне начине</p>	<p>-уме да уради комплексније вежбе на тлу -уме да шутира на кош на разне начине</p>	<p>-уме да уради основне вежбе на тлу -уме да води и дода лопту на разне начине</p>	
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--

8.2. Програми обавезних изборних предмета у другом циклусу

8.2.1. Обавезни изборни наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљеви и задаци наставе верске наставе за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктриниране поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

Разред: ПЕТИ**Корелација са другим предметима****Историја:** Немањини, хришћанство, фреске**Српски језик:** Немањини, текстови о Светом Сави**Биологија:** екологија**Ликовна култура:** иконографија**Музичка култура:** певање духовних песама и песама о Светом Сави

Наставна област / тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа
1. Припрема света за долазак Сина Божјег 2. Стари завет између Бога и света кроз изабрани период 3. Аврам – праслика Христа као главе цркве 4. Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу 5. Старозаветни мотиви у православној иконографији	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - илустративна	Иницијално процењивање Активност и рад на часу

Разред: ШЕСТИ**Литература (за наставнике и ученике)**

1. Игњатије Мидић: *Православни катихизис за шести разред*, Завод за уџбенике, Београд, 2008.

Корелација са другим предметима

Историја: Немањићи, хришћанство, фреске

Српски језик: Немањићи, текстови о Светом Сави

Биологија: екологија

Ликовна култура: иконографија

Музичка култура: певање духовних песама и песама о Светом Сави

Наставна област / тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа
1. Тајна Христова 2. Рођење Христово 3. Христос је Син Божји 4. Улога Бога у спасењу света 5. Улога човека у спасењу света 6. Христово страдање и васкрсење 7. Христов живот у православној иконографији	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту - илустративна	Иницијално процењивање Активност и рад на часу

Разред: СЕДМИ**Литература (за наставнике и ученике)**

1. Игњатије Мидић: *Православни катихизис за седми разред*, Фреска, Београд, 2012.

Корелација са другим предметима

Историја: Немањићи, хришћанство, фреске

Српски језик: Немањићи, мисија Ћирила и Методија, текстови о Светом Сави

Биологија: екологија

Ликовна култура: иконографија

Музичка култура: певање духовних песама и песама о Светом Сави

Наставна област / тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа
1. Бог је Света Тројица 2. Узрок Божјег постојања је Отац 3. Хришћанска онтологија 4. Антрополошке последице вере у Свету Тројицу 5. Кроз литургију се пројављује Света Тројица 6. Света Тројица у православној иконографији	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - илустративна	Иницијално процењивање Активност и рад на часу

Разред: ОСМИ**Корелација са другим предметима****Историја:** Немањићи, хришћанство, фреске**Српски језик:** Немањићи, мисија Тирила и Методија, текстови о Светом Сави**Биологија:** екологија**Ликовна култура:** иконографија**Музичка култура:** певање духовних песама и песама о Светом Сави

Наставна област / тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа
1. Учење о личности на основу православне триадологије 2. Разлика између природе и личности у Богу 3. Онтолошке последице православне триадологије по човека и створени свет 4. Човек као личност – личност као заједница 5. Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој 6. Обожење створене природе у Христовој личности 7. Црква као Тело Христово 8. Будуће Царство Божје као узрок Цркве 9. Светост и Царство Божје у православној иконографији	<u>Облици рада:</u> - фронтални, индивидуални, групни <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - илустративна	Иницијално процењивање Активност и рад на часу

8.2.2.Обавезни изборни наставни предмет:ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Циљеви и задаци наставе француског језика за други циклус основног образовања и васпитања

Циљ наставе француског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе француског језика у основном образовању и васпитању су: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања и васпитања, ученик стиче, усваја и унапређује основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

У процесу учења наставу страних језика ученик богати себе и упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

ПЕТИ РАЗРЕД

Корелација са другим предметима

Перманентна корелација са српским језиком и енглеским језиком (граматички садржаји, синтакса, морфологија, етимологија...).

Корелација и са географијом везано за годишња доба и временске прилике; са биологијом, везано за врсте и одлике животиња. ПЕТИ РАЗРЕД

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врлодобар 4	Добар 3	Довољан 2
Разумевање говора	Клуб мог одељења	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <p>и</p> <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - игровне активности и - комбиновани рад 	Активност на часу, усмено излагање чиме се проверава разумевање усмених порука Краћи разговор, кратка информација	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему поздрављања, представљања, личних карактеристика. Препознаје боје и бројеве до 50 и алфавет. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да одговори на основне податке о представљању.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему поздрављања, представљања, личних карактеристика. Разуме и користи боје, бројеве до 50 и алфавет. Углавном течно чита Одговара и поставља једноставнија питања Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију. Уме да представи укратко себе и друге на француском.	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему поздрављања, представљања, личних карактеристика. Разуме и тачно користи боје и бројеве до 50 и алфавет. Течно чита Одговара и поставља питања Води конверзацију у ширим оквирима Разуме аудио запис Уме да представи себе и друге на француском.	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа.	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговори уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.
							Разуме		Углавном	Разуме и

	-Клуб уметника	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - игровне активности - комбиновани рад	Активност на часу, усмено излагање чиме се проверава разумевање усмених порука Краћи разговор, критика информација	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему школског прибора, предмета у школи, укуса, рођендана, месеци, дана и датума. Препознаје мношину, члан, упитне речи. Зна грађење негације и презент глагола прве групе, помоћне глаголе. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиозаписа. Препознаје бројеве до 100.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему школског прибора, предмета у школи, укуса, рођендана, месеци, дана и датума. Разуме и користи упитне речи, мношину, врсте члана. Зна грађење негације и презент прве групе и помоћних глагола и користи их. Углавном течно чита Одговара и поставља једноставнија питања Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију. Уме да броји до 100.	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему школског прибора, предмета у школи, укуса, рођендана, месеци, дана и датума. Разуме и тачно користи упитне речи, мношину, врсте члана. Зна грађење негације и презент глагола прве групе. Течно чита Одговара и поставља питања Води конверзацију у ширим оквирима Разуме аудио запис Уме да броји беспрекорно до 100.	обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.
	-Клуб читалача	<u>Облици рада:</u> - индивидуални,	Активност на часу, усмено излагање чиме се	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему школе, распореда	Разуме и пише сложеније језичке структуре на	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему школе,	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе	Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис,	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из

		<p>групни, рад у пару, фронталн и <u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалoшкa метода - рад на тексту - игровне активност и - комбиновани рад 	<p>проверава разумевањe усмених порука Краћи разговор, кр атка информација</p>	<p>часова, предмета у ентеријеру, школства у Француској. Препознаје дане у седмици, предмете, питање шта, Зна грађење датума. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиозаписа.</p>	<p>тему школе, распореда часова, предмета у ентеријеру, школства у Француској. Разуме и користи дане у седмици, предмете, питање шта, Зна грађење датума и користи га. Углавном течно чита Одговара и поставља једноставнија питања Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију.</p>	<p>распореда часова, предмета у ентеријеру, школства у Француској. Разуме дане у седмици, предмете, питање шта, користи их. Зна грађење датума и користи га без грешке. Течно чита Одговара и поставља питања Води конверзацију у ширим оквирима Разуме аудио запис</p>	<p>из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу реагује на захтеве часа</p>	<p>из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.</p>	<p>речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.</p>	<p>лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.</p>
	-Клуб атлета	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронталн и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода 	<p>Активност на часу, усмено излагање чиме се проверава разумевањe усмених порука Краћи разговор, кр атка информација</p>	<p>Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему чланова породице, хобија, спорта, делова тела. Препознаје женски род и множину придева и именица, глагол "ићи". Чита полако</p>	<p>Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему чланова породице, хобија, спорта, делова тела. Разуме женски род и множину придева и именица,</p>	<p>Разуме и пише у потпуности садржаје на тему чланова породице, хобија, спорта, делова тела Разуме и тачно користи женски род и множину придева и</p>	<p>Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише</p>	<p>Разуме обраћање наставника, аудиозапис, речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће</p>	<p>Углавном разуме обраћање наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно</p>	<p>Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава</p>

		- дијалогска метода - рад на тексту - игровне активности - комбиновани рад		једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиозаписа.	глагол “ићи” и користи их. Углавном течно чита Одговара и поставља питања једноставнија питања Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију.	именица, глагол “ићи” Течно чита. Одговара и поставља питања Води конверзацију у ширим оквирима Разуме аудио запис.	тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа	течно. Углавном течно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	граматичким садржајима.
	-Клуб грађана	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - игровне активности - комбиновани рад	Активност на часу, усмено излагање чиме се проверава разумевање усмених порука Краћи разговор, критика информација	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему града, саобраћаја, професија, форми учтивости. Препознаје предлоге, редне бројеве, императив, глагол “чинити” Зна грађење једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиозаписа. На матерњем уме да каже шта је Европска Унија.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему града, саобраћаја, професија, форми учтивости. Разуме и користи предлоге, редне бројеве, императив, глагол “чинити” Зна грађење редних бројева. Углавном течно чита Одговара и поставља питања Углавном	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему града, саобраћаја, професија, форми учтивости. Разуме и тачно користи предлоге, редне бројеве, императив, глагол “чинити”. Зна грађење редних бројева и употребљава их беспрекорно. Течно чита Одговара и поставља питања Води	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.

					разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију. Уме да каже укратко на француском шта је Европска Унија.	конверзацију у ширим оквирима Разуме аудио запис Уме да прича на француском о Европској Унији.				
	-Клуб фотограф афа	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - игровне активности - комбиновани рад - завршна провера	Активност на часу, усмено излагање, препричавање – ученик чита са разумевањем краће писане и илустроване текстове у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама, писмени задатак	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему климе, годишњих доба, природе, места становања, земаља, континентата и порекла. Препознаје области Француске. Зна грађење будућности и блиског и глагол полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиописа.	Разуме и пише сложеније структуре на тему климе, годишњих доба, природе, места становања, земаља, континентата и порекла. Зна грађење будућности и глагол “доћи”. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиописа.	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему климе, годишњих доба, природе, места становања, земаља, континентата и порекла. Зна грађење будућности и глагол “доћи” и користи их. Течно чита. Одговара и поставља питања. Углавном разуме смисао аудиописа. Води једноставнију конверзацију. Уме да каже	Разуме обраћање наставника, аудио записе и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу реагује на захтеве часа.	Разуме обраћање наставника, аудио записе и речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	Углавном разуме обраћање наставника, аудио записе и речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговори уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимично поштујући правопис. Деломично овладава граматичким садржајима.	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.

					на француском језику укратко о свом пореклу.	француском језику.				
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

ШЕСТИ РАЗРЕД

Корелација са другим предметима

корелација са географијом, везано за главне градове, државе, континенте, становништво, са музичком културом, везано за шансоне

СЕДМИ РАЗРЕД

Корелација са другим предметима

Корелација са историјом, везано за златно доба Француске и појам права и слобода, са техничким и информатичким образовањем, везано за саобраћај, информатичке садржаје.

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи			Критеријуми оцењивања			
				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2
Разумевање говора	1-Et si on parlait des vacances	<u>Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - аудитивна метода - игровне активности - комбиновани рад	Активност на часу - Усмено излагање - Разговор - Читање - Домаћи задаци - Кратке писане провере - Контролни и задатак	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему распуста и активности везано за распуст, путовања, превозна средства. Пре познаје прилоге hier, avant, dernier, il у а. Зна грађење перфекта и имперфекта. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудиозаписа.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему распуста и активности везано за распуст, путовања, превозна средства. Разуме прилоге hier, avant, dernier, il у а. Зна грађење перфекта и имперфекта и користи их. Углавном течно чита. Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном разуме	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему распуста и активности везано за распуст, путовања, превозна средства. Разуме и користи тачно прилоге hier, avant, dernier, il у а. Зна грађење перфекта и имперфекта и тачно их користи. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим оквирима. Разуме аудио запис. Уме да прича течно	Разуме обраћане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их. Течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире. Пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу адекватно реагује на	Разуме обраћане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.	Углавном разуме обраћане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговори уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимично поштујући правопис. Делимично овладава граматичким	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.

				На матерњем уме да прича о француским областима.	смисао аудио записа.Води једноставнију конверзацију.У ме да прича о француским областима.	на француском о француским областима.	захтеве часа.		садржајима.	
Разумевање писаног текста	3-Et si on parlait de nos goûts	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игровне активности - комбиновани рад <p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу, - Усмени одговори - Разговор - Усмено излагање, препричавање - Диктат - Домаћи задаци - Писмени задатак 	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему музичких и филмских праваца, изражавања укуса. Зна грађење императива и кондиционала и користи их. Препознаје прилоге за време: d'abord, ensuite, enfin ;израз il faut. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудио записа.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему музичких и филмских праваца, изражавања укуса. Зна грађење императива и кондиционала и користи их. Зна прилоге за време: d'abord, ensuite, enfin ;израз il faut. Углавном течно чита. Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију.	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему музичких и филмских праваца, изражавања укуса. Зна грађење императива и кондиционала и користи их самостално. Разуме и тачно користи прилоге за време: d'abord, ensuite, enfin ;израз il faut. течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим оквирима. Разуме аудио запис.	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа.	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимично правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.	

	4 -Et si on parlait des nouvelles technologies	лни, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игровне активност и - комбиновани рад								
	5. Et si on parlait de notre style vestimentaire									
Усмено изражавање	6. Et si on parlait de notre alimentation	<u>Облици</u> монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игровне активност и - комбиновани рад	Активност на часу, -Усмено излагање -Усмени одговори -Разговор -Кратка писана провера -Домаћи задаци	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему мобилних телефона, интернета, младих, успеха.Препознаје показне заменице "у" и "en", интерогативни модалитет..Чита полако једноставне делове	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему мобилних телефона, интернета, младих, успеха. Разуме показне заменице "у" и "en", интерогативни модалитет и користи их ограничено.Углавном течно	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему мобилних телефона, интернета, младих, успеха. Разуме и тачно користи показне заменице "у" и "en", интерогативни модалитет. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности.Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично	Разуме обрађане	Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција.Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника.Пи	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.

		<p>Облици монолошка метода</p> <ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игривне активност и - комбиновани рад <p>Облици монолошка</p>	<p>Активност на часу, -Усмено излагање -Усмени одговори -Разговор -Кратка писана проверка</p> <p>-Домаћи задаци</p>	<p>лекција.Разуме општи смисао аудиозаписа. На матерњем уме да прича о новим технологијама комуникације</p> <p>Разуме и пише најједноставније речи на тему одеће, моде, куповине,боја и стила..Препознаје описне придеве и показне придеве и заменице, компарацију.. Чита полако једноставне делове лекција.Разуме општи смисао аудио записа.На</p>	<p>чита.Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном разуме смисао аудио записа.Води једноставнију конверзацију.Уме да прича. укратко о новим технологијама комуникације.</p> <p>Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему одеће, моде, куповине,боја и стила.Разуме описне придеве, показне придеве и заменице, компарацију. и користи их ограничено.Углавном течно чита.Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном</p>	<p>оквирима.Разуме аудио запис.Уме да прича о новим технологијама комуникације.</p> <p>Разуме и пише у потпуности садржаје на тему одеће, моде, куповине, стила.. Разуме и тачно користи описне придеве, показне придеве и заменице, компарацију. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим оквирима.Разуме аудио запис.Уме да прича о модним брендovima.</p>	<p>овладава граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа.</p> <p>Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности.Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их...У</p>	<p>наставника, аудиозапис, речи и фразе из лекција у највећем делу.Одговара на питања и поставља их уз мању задршку.Води једноставнији дијалог.Чита најчешће течно.Углавном тачно пише.Углавном практично овладава граматичким садржајима.Најчешће адекватно одговара на захтеве часа.</p> <p>Разуме обрађане наставника, аудиозапис, речи и фразе из лекција у највећем делу.Одговара на питања и поставља их уз мању задршку.Води једноставнији дијалог.Чита најчешће течно.Углавном тачно пише.Углавном практично овладава граматичким садржајима.Најчешће адекватно одговара на захтеве часа</p>	<p>ше делимичном поштујући правопис.Делимично овладава граматичким садржајима.</p> <p>Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција.Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку.</p> <p>Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника.Пише делимичном поштујући правопис.Делимично овладава</p>	<p>Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања.</p> <p>Недовољно практично овладава граматичким садржајима</p> <p>Разуме и пише</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--

	7. Et sibon parlait des bonnes habitudes	<p>а метода</p> <ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - - аудитивна метода - игровне активност и - - комбиновани рад 	<p>писана провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролн и задатак -Домаћи задаци 	<p>матерњем уме да каже о модним брендovima.</p> <p>Разуме и пише најједноставније речи на тему здраве исхране, понашања у ресторану....П репознаје деони члан, предлоге и прилоге за количину...Чи та полако једноставне делове лекција.Разуме општи смисао аудио записа.На матерњем уме да каже здраве намирнице,из рази глад,</p>	<p>разуме смисао аудио записа.Води једноставнију конверзацију.У ме да прича. укратко о модним брендovima.</p> <p>Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему здраве исхране, понашања у ресторану...Разуме деони члан,предлоге и прилоге за количину.и користи их ограничено.Углавном течно чита.Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном разуме смисао аудио записа.Води једноставнију конверзацију.У ме да прича укратко о</p>	<p>Разуме и пише у потпуности садржаје на тему здраве исхране, понашања у ресторану... Разуме и тачно користи деони члан, предлоге и прилоге за количину.. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим оквирима.Разуме аудио запис.Уме да прича о здравим намирницама, глади, жеђи, учтивом понашању.</p>	<p>сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа.</p> <p>Разуме обраћане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности.Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише течно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа</p>	<p>Разуме обраћане наставника, аудиозапис, речи и фразе из лекција у највећем делу.Одговара на питања и поставља их уз мању задршку.Води једноставнији дијалог.Чита најчешће течно.Углавном тачно пише.Углавном практично овладава граматичким садржајима.Најчешће адекватно одговара на захтеве часа</p>	<p>граматичким садржајима</p> <p>Углавном разуме обраћане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција.Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку.</p> <p>Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника.Пише делимичном поштујући правопис.Делимично овладава граматичким садржајима</p>	<p>најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања.</p> <p>Недовољно практично овладава граматичким садржајима</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

				жеђ, учтивост.	здравим намирницама, глади, жеђи, учтивом понашању.					
Писано изражавање	8. Et si on parlait de nos valeurs	Облици рада: - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални и <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игровне активност и - комбиновани рад	- Активност на часу - Контролни задатак, - Домаћи задаци, - Диктат, - Писмени задатак- Активност на часу - Домаћи задаци, - Диктат, - Писмени задатак	Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему Француза и њихових особности, животних навика, делове тела, спорта, екологије.. Препознаје присвојне придеве и заменице, редне бројеве до 20 и основне до милион. Чита полако једноставне делове лекција. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да каже о здравом животу.	Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему Француза и њихових особности, животних навика, делове тела, спорта, екологије. Разуме и користи присвојне придеве и заменице, редне бројеве до 20 и основне до милион. Углавном течно чита. Одговара и поставља једноставнија питања. Углавном разуме смисао аудио записа. Води једноставнију конверзацију. Уме да прича укратко о здравом животу.	Разуме и пише у потпуности садржаје на тему Француза и њихових особности, животних навика, делове тела, спорта, екологије. Разуме и тачно користи присвојне придеве и заменице, редне бројеве до 20 и основне до милион. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у ширим оквирима. Разуме аудио запис. Уме да прича о здравом животу.	Разуме обрађане наставника, аудио запис и речи и фразе из лекција у потпуности. Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава граматичким садржајима и користи их... У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа.	Разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција. Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише делимичном поштујући правопис. Делимично овладава граматичким садржајима.	Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања. Недовољно практично овладава граматичким садржајима.	

		<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалошка метода - рад на тексту - метода писаних радова - аудитивна метода - игровне активности - комбиновани рад 		<p>Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему породиче, грађанских вредности, заједнице, хуманости. Препознаје хипотезу, предлоге за место, заменице за директни и индиректни објекат, индиректни говор. Чита</p>	<p>Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему породиче, грађанских вредности, заједнице, хуманости. Разуме и користи хипотезу, предлоге за место, заменице за директни и индиректни објекат, индиректни говор. Углавном течно чита. Одговара</p>	<p>Разуме и пише у потпуности садржаје на тему породиче, грађанских вредности, заједнице, хуманости. Разуме и тачно користихипотезу, предлоге за место, заменице за директни и индиректни објекат, индиректни говор. Течно чита. Одговара и поставља питања. Води конверзацију у</p>	<p>Разуме обрађане наставника, аудио сапис и речи и фразе из лекција у потпуности.</p> <p>Одговара на питања и поставља их, течно чита, води дијалог на теме из лекција и шире, пише тачно поштујући правопис, практично овладава</p>	<p>Разуме обрађане наставника, аудиозапис, речи и фразе из лекција у највећем делу. Одговара на питања и поставља их уз мању задршку. Води једноставнији дијалог. Чита најчешће течно. Углавном тачно пише. Углавном практично овладава граматичким садржајима. Најчешће адекватно одговара</p>	<p>Углавном разуме обрађане наставника, аудио запис, речи и фразе из лекција.</p> <p>Може да постави једноставнија питања и да одговор уз мању задршку. Коректно чита и разуме лекције уз малу помоћ наставника. Пише</p>	<p>Разуме и пише најједноставније речи и фразе из лекција, чита уз корекцију наставника. Разуме и одговара на најједноставнија питања.</p> <p>Недовољно практично овладава граматичким садржајима</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

				полако једноставне делове лекција.Разуме општи смисао аудиозаписа. На матерњем уме да каже о правцу кретања, установама, заказивању састанка.	и поставља једноставнија питања.Углавном разуме смисао аудио записа.Води једноставнију конверзацију.Уме да прича укратко о правцу кретања, установама, заказивању састанка.	ширим оквиримаРазуме аудио запис.Уме да прича о правцу кретања, установама, заказивању састанка.	граматичким садржајима и користи их...У сваком смислу адекватно реагује на захтеве часа	на захтеве часа.	делимичном поштујући правопис.Делимично овладава граматичким садржајима	
--	--	--	--	---	---	--	---	------------------	---	--

ОСМИ РАЗРЕД

Корелација са другим предметима

корелација са географијом,везано за познавање Француске,са историјом,везано за настанак државе и града Париза,са професионалном оријентацијом кроз теме избора занимања,са физичким васпитањем кроз теме здравих стилова живота и Олимпијских игара

Наставна област	Наставна тема	Начин остваривања програма	Начин примене и праћења стандарда постигнућа	Исходи
-----------------	---------------	----------------------------	--	--------

				Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Разумевање говора	<p>1. On fait la connaissance</p> <p>2. On fait la fête</p>	<p><u>1.Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту -аудитивна метода - игровне активности -комбиновани рад</p>	<p>1.Активност на часу, -Усмени одговори -Разговор -Читање - Усмено излагање чиме се проверава разумевање усмених порука -Кратка писана провера -Домаћи задаци</p>	<p>1.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему поздрављања, представљања, упознавања, школских предмета и професија. Препознаје везнике за узрок и опозицију. Зна грађење блиског будућа и блиске прошлости, релативне заменице, показне придеве, препознаје особности повратних глагола. Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да каже о школском систему у Србији и Француској.</p>	<p>1.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему поздрављања, представљања, упознавања, школских предмета и професија.Разуме и користи везнике за узрок и опозицију. Зна грађење блиског будућа и блиске прошлости, релативне заменице, показне придеве, особности повратних глагола и користи их. Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Разуме на француском разлике школских система у Србији и Француској.</p>	<p>1.Разуме и пише у потпуности садржаје лекција на тему поздрављања, представљања, упознавања, школских предмета и професија.Разуме и тачно користи везнике за узрок и опозицију. Зна грађење блиског будућа и блиске прошлости, релативне заменице, показне придеве, повратне глаголе и користи их самостално.. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа. Разуме и зна да говори о школском систему у Србији и Француској.</p>
Разумевање писаног текста	<p>3. On parle</p>	<p><u>2.Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту -аудитивна метода - игровне активности -комбиновани рад</p> <p><u>рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u></p>	<p>2.Активност на часу -Усмено излагање, препричавање -Читање са разумевањем -Контролни задатак -Домаћи задаци</p>	<p>2.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему празника и традиције, тражења информација, наређења, савете, препоруке. Зна грађење императива, негације, препознаје месне прилоге и предлоге, интерогацију, израз il faut. Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни неки француски</p>	<p>2.Разуме и пише сложеније речи и фразе на тему празника и традиције, тражења информација, наређења, савете, препоруке.Разуме углавном садржај аудио записа. Зна грађење императива, негације, препознаје месне прилоге и предлоге, интерогацију, израз il faut и користи их са задршком.</p>	<p>2.Разуме и пише у потпуности садржаје лекција на тему празника и традиције, тражења информација, наређења, савете, препоруке. Разуме и тачно користи месне прилоге и предлоге, интерогацију, израз il faut. Зна грађење императива, негације, користи их самостално. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у</p>

	d'histoire	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту -аудитивна метода - игровне активности -комбиновани рад 		празник и начин прослављања.	. Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме да једноставно објасни на француском неки француски празник и начин прослављања..	ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа.Уме да прича на француском о француским празницима и начину прослављања.
Усмено изражавање	4. On lutte contre l'incivité	<p><u>3.Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту -аудитивна метода - метода писаних радова - игровне активности -комбиновани рад 	<p>3.Активност на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усмени одговори -Разговор -Читање -Домаћи задаци -Писмени задатак -Самостално излагање 	3.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему историје, догађаја, изума и изумитеља. Уме да броји.Зна грађење перфекта, имперфекта, редних бројева.. Препознаје временске и узвичне реченице.Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни лик Луја 14.	3.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему историје, догађаја, изума и изумитеља. Уме да броји.Разуме углавном садржај аудио записа. Зна грађење перфекта, имперфекта, редних бројеваи користи их са задршком. Зна временске и узвичне реченице. Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме на француском језику да исприча једноставно о лику Луја 14.	3.Разуме и пише у потпуности садржаје лекција на тему историје, догађаја, изума и изумитеља. Зна грађење перфекта, имперфекта, редних бројева и користи их самостално. Зна временске и узвичне реченице.Течно чита све садржаје. Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа.Уме да прича на француском језику о лику Луја 14.
Писано изражавање	5. On lutte contre le gaspillage	<p><u>4.Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <p><u>Наставне методе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту -аудитивна метода - метода писаних радова - игровне активности -комбиновани рад <p><u>5.Облици рада:</u></p>	<p>4.Активност на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усмени одговори -Разговор -Читање -Кратка писана провера - Домаћи задаци -Диктат <p>5.Активност на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усмени одговори -Разговор -Читање 	4.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему урбаних места, зграда, превозних средстава, изражавања забране, дозволе, обавезе, незадовољства, некултурног понашања. Зна заменице за директни објекат, грађење прилога за начин, предлоге испред географских појмова.Препознаје индиректни говор. Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни појам уличне	4.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему урбаних места, зграда, превозних средстава, изражавања забране, дозволе, обавезе, незадовољства, некултурног понашања. Разуме углавном садржај аудио записа. Зна заменице за директни објекат, грађење прилога за начин, предлоге испред географских појмова и користи их са задршком. Зна начин формирања индиректног говора.Углавном чита течно	4.Разуме и пише у потпуности садржаје на тему урбаних места, зграда, превозних средстава, изражавања забране, дозволе, обавезе, незадовољств, некултурног понашања. Зна заменице за директни објекат, грађење прилога за начин, предлоге испред географских појмова и користи их самостално. Зна да гради индиректни говор. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао

	<p>6. On parle de nos lectures</p>	<p>- индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту -аудитивна метода - метода писаних радова - игровне активности -комбиновани рад</p>	<p>-Контролни задатак - Домаћи задаци -Диктат</p>	<p>уметности.</p>	<p>лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме на француском да каже једноставно о уличној уметности.</p>	<p>аудио записа.Уме да говори на француском језику о уличној уметности.</p>
	<p>7. On fait une sortie</p>	<p><u>6.Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални <u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалoшка метода - рад на тексту -аудитивна метода - метода писаних радова - игровне активности -комбиновани</p>	<p>6.Активност на часу -Усмени одговори -Разговор -Читање -Писмени задатак - Домаћи задаци -Диктат</p>	<p>5.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему екологије, потрошње, празничних честитки, изражавања критике, разочарања, препоруке, захвалности. Зна показне заменице, заменице за индиректни објекат, партитивни члан.. Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни појам нултог отпада.</p>	<p>5.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему екологије, потрошње, празничних честитки, изражавања критике, разочарања, препоруке, захвалности. Разуме углавном садржај аудио записа. Зна показне заменице, заменице за индиректни објекат, партитивни члан и користи их.Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме на француском да каже једноставно о појму нултог отпада.</p>	<p>5.Разуме и пише у потпуности садржаје на тему екологије, потрошње, празничних честитки, изражавања критике, разочарања, препоруке,захвалности.. Зна показне заменице, заменице за индиректни објекат, партитивни члан и користи их самостално.. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа.Уме да говори на француском језику о појму нултог отпада.</p>

		<p><u>7.Облици рада:</u> - индивидуални, групни, рад у пару, фронтални</p> <p><u>Наставне методе:</u> - монолошка метода - дијалогска метода - рад на тексту - аудитивна метода - метода писаних радова - игровне активности - комбиновани</p>	<p>7.Активност на часу -Усмени одговори -Разговор -Читање -Контролни задатак - Домаћи задаци -Диктат</p>	<p>6.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему хобија, књижевних жанрова, метео извештаја, прављења плана дружења, позивања, изражавања утехе.. Зна грађење футура простог, кондиционала презента, Препознаје хипотезу. Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни типичне гестове Француза.</p> <p>7.Разуме и пише најједноставније речи и фразе на тему излазака. Зна наглашене и ненаглашене заменице, присвојне придеве и заменице., Препознаје поређење.Чита полако једноставне делове лекције. Разуме општи смисао аудио записа. На матерњем уме да објасни изласке младих у Француској.</p>	<p>6.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему хобија, књижевних жанрова, метео извештаја, прављења плана дружења, позивања, изражавања утехе. Разуме углавном садржај аудио записа. Зна грађење футура простог, кондиционала, хипотезе и користи их.Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме на француском да каже једноставно о типичним гестовима Француза.</p> <p>7.Разуме и пише сложеније језичке структуре на тему излазака.. Разуме углавном садржај аудио записа. Зна наглашене и ненаглашене заменице, присвојне придеве и заменице, поређење и користи их.Углавном чита течно лекције.Одговара и поставља питања и води једноставнију конверзацију. Уме на француском да каже једноставно о изласцима младих у Француској.</p>	<p>6.Разуме и пише у потпуности садржаје на тему хобија, књижевних жанрова, метео извештаја, прављења плана дружења, позивања, изражавања утехе. Зна грађење футура простог, кондиционала, хипотезе и користи их самостално.. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа.Уме да говори на француском језику о типичним гестовима Француза.</p> <p>7.Разуме и пише у потпуности садржаје на тему излазака. Зна наглашене и ненаглашене заменице, присвојне придеве и заменице, поређење и користи их самостално.. Течно чита све садржаје, Одговара и поставља питања, води конверзацију у ширим оквирима. Нијансира изговор.Разуме смисао аудио записа.Уме да говори на француском језику о изласцима младих у Француској.</p>
--	--	--	--	--	--	---