

8.2.3. Обавезни изборни наставни предмет:

8.3. Програм изборних предмета у другом циклус

Svakodnevni život u prošlosti

ИХПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

9.1. Програм одељењског старешине

Циљ: Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности. Развој и изградња сазнања, умења, способности и вредности за формирање одговорне и креативне личности свесне себе и света у коме живи.

Најважнији задаци рада одељењског старешине су следећи:

- формирање учионице без насиља – дефинисање и препознавање насилничког понашања; утврђивање правила понашања; превенција и реаговање у случајевима насиља;
- систематско праћење развоја ученика, њиховог успеха и помагање у разрешавању проблема;
- обављање саветодавно-васпитног рада са ученицима;
- подстицање и усмеравање процеса формирања одељењског колектива;

- богаћење интерперсоналних односа у одељењу;
- отклањање узрока евентуалног неуспеха појединих ученика;
- развијање међусобне љубави, толеранције, поштовања, уважавања различитости, а тиме и превенција насиља међу ученицима;
- подстицање ученика на формирање основних хигијенских, културних и радних навика;
- усмеравање ученичких афинитета и подстицање да се укључе у различите општешколске акције и манифестације;
- координирање и усклађивање рада и захтева свих наставника према ученицима;
- неговање и ширење опште културе;
- праћење социјалних и породичних прилика у којима ученици живе и организовање помоћи угроженим ученицима;
- унапређивање успеха у настави и другим ученичким активностима;
- чување здравља, заштите и унапређивања животне средине;
- васпитање у духу патриотизма и међусобног разумевања;
- разумевање хуманих међусобних односа;
- професионална оријентација;
- васпитање у слободном времену.

1.1.1 Програм одељењског старешине у првом циклусу

9.1.1 Разред: ПРВИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
1. Увид у снабдевеност уџбеницима и прибором за рад 2. Дисциплина и радна дисциплина 3. Лепо понашање у школи 4. „ Здравље је највеће богатство“ - значај одмора и игре 5. Дечја права и обавезе 6. Шта је то насиље, злостављање и занемаривање 7. Лична хигијена, хигијена радног места и животне средине	- организује и реализује час - усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима	- активно слуша и даје предлоге и идеје - закључује - износи своје мишљење	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

<p>8. Посета библиотеци 9. Месец књиге 10. Исхрана и значај исхране у ђачкој кухињи 11. Препознавање здраве хране 12. Однос према старијим и изнемоглим лицима 13. Сазнао сам о занимању својих родитеља 14. Волим да читам књиге ван обавезне лектире 15. Сви на снег 16. Зимски спортови, кодекс понашања у спорту 17. Сазнање о себи 18. Помоћ ученицима који заостају у раду 19. Доносимо одељенска правила 20. Сарадња са супротним полом 21. Однос дечаца-девојчице 22. Ненасилна комуникација и конструктивно решавање проблема(пано) 23. Игре у природи 24. Индивидуални разговор са родитељима 25. Утврђивање здравог понашања 26. Безбедно кретање у саобраћају 27. Значај систематског прегледа-како да будемо здрави 28. Мој лични допринос у очување животне средине 29. Такмичење за постизање бољег успеха 30. Књига и слободно време 31. Уредимо учионицу 32. Уредимо двориште 33. Значај и потреба понављања градива 34. Резултати нашег рада 35. Пратимо летње спортове 36. Анализа успеха на крају школске године</p>	<p>- планира садржаје, средства, методе и облике рада - помаже ученику - прати ефекте свог рада - подржава и развија ученичка интересовања</p>	<p>- учествује у дискусији - запажа - описује - активно учествује у раду одељењске заједнице - сарађује са вршњацима и одраслима</p>	
--	---	--	--

Разред: ДРУГИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
1. СРЕЂИВАЊЕ ДНЕВНИКА РАДА	- саопштава наставне садржаје	- усвајање знања	фронтални рад у пару, индивидуални, групни
2. УВОД У СНАБДЕВЕНОСТ УЏБЕНИЦИМА И ПРИБОРОМ		- понављање	
3. ДИСЦИПЛИНА И РАДНА ДИСЦИПЛИНА			
4. ЛЕПО ПОНАШАЊЕ У ПОРОДИЦИ И ВАН ЊЕ	- организује и усмерава процес учења	- опажање	
5. ЗДРАВА ХРАНА		- откривање и увиђање законитости и процеса	
6. ПРЕПЛАТА НА ДЕЧИЈУ ШТАМПУ			
7. ДЕЦИЈА ПРАВА И ОБАВЕЗЕ	- процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања	- вежбање	
8. МЕСЕЦ КЊИГЕ		- израда и презентовање самосталних радова	
9. ХИГИЈЕНА И ИСХРАНА			
10. ПРЕПОЗНАВАЊЕ ЗДРАВЕ ХРАНЕ			
11. ОДНОС ПРЕМА СТАРИЛИМ	- преноси културне вредности	- посматрање	
12. СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА		- стварање	
13. ВОЛИМ ДА ЧИТАМ КЊИГЕ			
14. СВИ НА СНЕГ	- преноси теоријска и практична знања	- изражавање својих мисли, осећања, закључака	
15. ЗИМСКИ СПОРТОВИ		- учешће у дискусији	
16. САЗНАЊЕ О СЕБИ			
17. ПОМОЋ УЧЕНИЦИМА СА ЗАОСТАТКОМ У РАДУ			
18. ОДЕЉЕЊСКА ПРАВИЛА	- формира	- анализирање	

19. САРАДЊА СА СУПРОТНИМ ПОЛОМ	правилаан поглед на свет	података, чињеница и информација	
20. ОДНОС ДЕЧАК/ ДЕВОЈЧИЦА			
21. НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА	- развија карактер ученика и црте личности		
22. ИГРЕ У ПРИРОДИ			
23. ИНДИВИДУАЛНИ РАЗГОВОР СА РОДИТЕЉИМА	- упознаје ученике са методама и техникама учења		
24. УТВРЂИВАЊЕ УДРАВОГ ПОНАШАЊА			
25. БЕЗБЕДНО КРЕТАЊЕ У САОБРАЋАЈУ			
26. ЗНАЧАЈ СИСТЕМАТСКОГ ПРЕГЛЕДА			
27. МОЈ ЛИЧНИ ДОПРИНОС ОЧУВАЊУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ			
28. ТАКМИЧЕЊЕ ЗА ПОСТИЗАЊЕ БОЉЕГ УСПЕХА			
29. КЊИГА И СЛОБОДНО ВРЕМЕ			
30. УРЕДИМО УЧИОНИЦУ			
31. УРЕДИМО ДВОРИСТЕ			
32. ЗНАЧАЈ И ПОТРЕБА ОБНАВЉАЊА ГРАДИВА			
33. РЕЗУЛТАТИ НАШЕГ РАДА			
34. ПРАТИМО ЛЕТЊЕ СПОРТОВЕ			
35. АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ ГОДИНЕ			
36. СРЕЂИВАЊЕ ДНЕВНИКА			

Разред: ТРЕЋИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
1. Договор о раду у овој школској години	- саопштава наставне садржаје - организује и	- усвајање знања	рад у пару, индивидуални, групни
2. Кућни ред школе и календар школске године.		- понављање	
3. Дисциплина и радна дисциплина		- опажање	
4. Шта знамо о дувану, алкохолу и дроги			

5.Лепо понашање у породици и ван ње	усмерава процес учења - процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања - преноси културне вредности - преноси теоријска и практична знања - формира правилан поглед на свет - развија карактер ученика и црте личности - упознаје ученике са методама и техникама учења	- откривање и увиђање законитости и процеса - вежбање - израда и презентовање самосталних радова - посматрање - стварање - изражавање својих мисли, осећања, закључака - учешће у дискусији - анализирање података, чињеница и информација	
6.Шта је стид, а шта срамота			
7.Одељенска правила			
8.Дани октобра,			
9.Исхрана и значај исхране у ђачкој кухињи			
10.Вук Стефановић Караџић живот и дело			
11.Однос према старијим и изнемоглим лицима			
12.Шта можемо да урадимо, помоћ родитељима			
13.Волим да читам			
14.Сви на снег			
15.Зимски спортови, етички кодекс у спорту			
16. Уређење паноа за Нову годину			
17. Помоћ „ слабијим“ ученицима			
18.Насиље, препознавање и реаговање			
19.Сарадња са супротним полом			
20.Однос дечаца-девојчице			
21.Конструктивно решавање проблема(пано)			
22.Игре у природи			
23. Индивидуални разговори са родитељима			
24. Дечја права			
25. Када родитељи крше дечја права			
26. Препознавање неисправне хране			
27.Мој лични допринос у очувању животне средине			
28. Такмичење за постизање бољег успеха			
29. Ја и љубав			
30. Уредимо учионицу			
31. Уредимо двориште			
32. Сарадња			
33. Резултати нашег рада			

34.Пратимо летње спортове			
35.Анализа успеха на крају школске године			
36. Сређивање Дневника рада			

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	

Разред: ЧЕТВРТИ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс понашања у школи 2. Избор руководства одељенске заједнице 3. Упућивање ученика у методе успешног учења 4. На прагу пубертета 5. У сусрет Дечјој недељи 6. Учешће у активностима у Дечјој недељи 7. Како проводимо слободно време 8. Како бити здрав и прав 9. Анализа успеха и владање ученика на крају првог класификационог периода 10. Непожељно понашање-УЧИОНИЦА БЕЗ НАСИЛНИШТВА 11. Велики људи-деца жељна знања-В.Караџић и Н.Тесла 12. Тематско едукативна радионица-препознавање и реаговање на насиље 13. Шта ћу да будем кад порастем 14. Помоћ другу 15. Шта смо прочитали,гледали на ТВ,чули о здрављу и хигијени 16. Шта замерам себи и свом другу 17. Да ли сам задовољан постигнутим успехом 18. Весело одељенско дружење 19. Шта знам о Светом Сави-израда зидних новина 20. Лепа реч и гвоздена врата отвара 21. Школско такмичење-млади математичари 22. Како да учим да бих боље разумео 23. Интересује ме... 24. Играмо се математиком 25. Упознаћу вас са занимањем мојих родитеља 26. Живот у одељењу-однос дечака и девојчица 	<p>Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика</p>	<p>Слушају; разговарају; описују; читају и рецитију; примењују усвојено градиво</p>	<p>Фронтални; индивидуални; групни; рад у пару</p>
--	---	---	--

9.1.2. Програм одељењског старешине у другом циклусу**Разред: ПЕТИ**

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
Избор руководства одељењске заједнице Упознавање ученика са правилима понашања у школи Укључивање ученика у допунски, додатни рад као и рад слободних активности Моје прве оцене Другарство и равноправност међу половима Упућивање у начине реаговања на појаву насиља у школи Изражавање сопствених и разумевање туђих осећања Физичке и психичке промене у пубертету Понашање у пубертету Анализа успеха на првом тромесечју Развијање толеранције на различите ставове, особине и потребе Развој сарадничке комуникације у разреду (активно слушање других) Хигијена и заштита здравља Решавање проблема Подршка и значај социјалне групе у превазилажењу личних проблема Учење и изградња одбрамбених механизма за превазилажење стреса Штетност употребе алкохола и пушења Проблеми у учењу и савлађивању знања – грађење модела за превазилажење Обележавање Дана Светог Саве Успех ученика на крају првог полугодишта Помоћ ученицима при укључивању у такмичења Суочавање са неуспехом и грађење модела за његово превазилажење Грађење и јачање личних вредности и ставова	- организује и реализује час - усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима - планира садржаје, средства, методе и облике рада - помаже ученику - прати ефекте свог рада - подржава и развија ученичка интересовања	- активно слуша и даје предлоге и идеје - закључује - износи своје мишљење - учествује у дискусији - запажа - описује - активно учествује у раду одељењске заједнице - сарађује са вршњацима и одраслима	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

Последице употребе наркотичких средстава			
Праћење ученика на такмичењима			
Предрасуде о појединим врстама рада и занимања			
Анализа успеха на трећем тромесечју			
Стресогене животне ситуације			
Избор занимања			
Акција уређења школског дворишта и околине у оквиру Дана планете Земље			
Школско такмичење у изради паноа на задату тему			
Организовање и извођење екскурзије			
Избор активности, спортова и клубова за вежбу			
Избор уџбеника за школску 2016/2017. годину			
Анализа успеха на крају школске године			
Анализа рада одељењског старешине			

Разред: ШЕСТИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
<ul style="list-style-type: none"> - Кућни ред школе - Правила понашања ученика у школи - Помоћ у планирању рада одељењске заједнице; избор руководства - Слободне активности ученика - Право и искрено другарство - Како организовати учење и слободно време - Најефикасније методе учења - Породично васпитање и радне навике - Помоћ у раду слабијим ученика - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода - Разговор о допунској и додатној настави - Утицај човека на околину 	<ul style="list-style-type: none"> - организује и реализује час - усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима - планира садржаје, средства, методе и облике рада - помаже ученику - прати ефекте свог рада - подржава и 	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и даје предлоге и идеје - закључује - износи своје мишљење - учествује у дискусији - запажа - описује - активно учествује у раду одељењске заједнице - сарађује са 	<p style="text-align: center;">фронтални рад у пару, индивидуални, групни</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Толеранција међу људима - Морално и неморално понашање - Утицаји вршњака и родитеља на понашање ученика - Понашање на јавном месту - Породично васпитање - Предлози и припрема прославе Дана Светог Саве - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полулгодишта Школска такмичења - Значај библиотеке -Анализа успеха постигнутог на такмичењима - Утицај и последице неправилне исхране у пубертету - Физичке и психичке промене у пубертету - Штетни утицај алкохола и дувана на човека - Последице употребе наркотичких средстава - Шта гледамо на телевизији - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода - Конфликти и начин њиховог решавања - Хуманитарне акције - Организација екскурзије - Анализа рада одељењске заједнице - Спорт и рекреација - Другарство у одељењу - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године - Похвале и награде 	развија ученичка интересовања	вршњацима и одраслима	
---	-------------------------------	-----------------------	--

Разред: СЕДМИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
Договор о будућем раду, правила понашања, избор руководства, планирање рада одељењске заједнице	- организује и реализује час	- активно слуша и даје	ру , ин ди

<p>Који предмет не волим Шта гледам на ТВ Моја права (Дечја недеља) Представљање програма и портфолија за седми разред Професионална оријентација и правила рада За шта сам заинтересован У свету вештина и способности Прослава Дана школе Успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода Здрава исхрана Како да помогнемо друговима који имају потешкоће у учењу Пут способности Развој толеранције Самоспознаја-аутопортрет Какав/каква сам у тиму Мој тип учења Припрема за прославу школске славе Савиндана Ја за десет година Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта Слика савременог света рада Прикупљање и начин обраде информација о школама и занимањима Колико контактирамо са друговима ван школе Организација школских такмичења Повезивање области рада са занимањима Припрема за интервју Поштујемо родну равноправност у професионалном и приватном животу Поштење ми је веома важно Појам љубави</p>	<p>- усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима - планира садржаје, средства, методе и облике рада - помаже ученику - прати ефекте свог рада - подржава и развија ученичка интересовања</p>	<p>предлоге и идеје - закључује - износи своје мишљење - учествује у дискусији - запажа - описује - активно учествује у раду одељењске заједнице - сарађује са вршњацима и одраслима</p>	
---	---	--	--

Појам и карактеристике психоактивних супстанци			
Како побољшати успех			
Значај учења			
Размишљамо о својим циљевима			
Планирање излета			
Разговор о изведеној екскурзији			
Успех и дисциплина на крају школске године			

Разред:ОСМИ

Теме	Активности		Облици рада
	наставника	ученика	
<ul style="list-style-type: none"> -Анализа рада одељења током претходне школске године - Избор руководства одељењске заједнице - Осми разред као завршни разред основне школе - значај и улога осмог разреда у даљем школовању -Припрема за реалне сусрете-радионица - Однос међу половима; другарство и толеранција - Уређење школског дворишта - Цигарете, алкохол, дрога – највећа опасност за младе - Разговор о настави из појединачних предмета, начину предавања и оцењивања - Како унапредити рад одељења; шта учинити да одељење боље функционише-Оптерећеност ученика ваннаставним активностима - Сида – најопаснија болест данашњице, узроци и последице - Однос према школској имовини – чување и заштита имовине - Понашање ученика изван школе – на јавним скуповима, манифестацијама, у непосредном окружењу - Нормалан секс као врста односа међу половима и време његовог отпочињања - Професионална оријентација, програм и портфолио за ученике-радионица - Односи у породици и њихов утицај на раст и развој детета – сукоби генерација -У свету интересовања, графикон интересовања-радионица -Набавка збирки потребних за полагање завршног испита 	<ul style="list-style-type: none"> - организује и реализује час - усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима - планира садржаје, средства, методе и облике рада - помаже ученику - прати ефекте свог рада - подржава и развија ученичка интересовања 	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и даје предлоге и идеје - закључује своје мишљење - учествује у дискусији - запажа - описује - активно учествује у раду одељењске заједнице - сарађује са вршњацима и одраслима 	<p style="text-align: center;">фронтални рад у пару, индивидуални, групни</p>

<p>- Предлози и припрема прославе Дана Светог Саве</p> <p>- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта</p> <p>- Однос деце према одраслима и начини испољавања поштовања</p> <p>- Информисаност ученика о постојећим занимањима</p> <p>- У свету врлина и вредности-радионица</p> <p>- Самоспознаја-то сам ја-радионица</p> <p>- Учешће ученика на такмичењима</p> <p>-Захтеви занимања-способности и контраиндикације-радионица</p> <p>- Опис занимања помоћу мапе уме-радионица</p> <p>- Критеријум за избор школе-радионица</p> <p>- Избор занимања и приходи-радионица</p> <p>- Моја одлука о школи и занимању-радионица</p> <p>-Кључне компетенције за занимања-радионица</p> <p>-Образовни профили у средњим школама-радионица</p> <p>-Мрежа средњих школа-радионица</p> <p>-Жене-домаћинство или каријера-радионица</p> <p>-Мој доживљај реалних сусрета-радионица</p> <p>Анализа рада одељења током претходне школске године</p> <p>- Избор руководства одељењске заједнице</p>				
--	--	--	--	--

9.2. Програм допунске наставе

Циљдопунске наставе је да помогне у савлађивању градива ученицима који у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја из следећих субјективних или објективних разлога:

- дужег одсуства због болести;
- преласка из друге школе, односно средине;
- субјективних сметњи: болести или смрти у породици, развода...
- са умним количником испод просека;
- ученици преведени или који су постигли једва задовољавајући успех;
- ученици који су на претходном тромесечју имали негативне оцене.

Допунска настава биће обавезно организована из математике, српског језика, и ако нема недовољних оцена, а за остале предмете организоваће се само ако одељењско веће процени да је то неопходно.

Допунска настава се организује независно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, или узрока заостајања. На основу претходног испитивања тешкоћа и узрока, за сваку групу се ствара посебан, одговарајући план рада, чијим ће се савладавањем отклонити испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика. Допунска настава претпоставља и специфичне облике у савладавању одређених програмских садржаја (индивидуализација наставе, предавања с друкчијим – очигледнијим примерима; посебни групни и индивидуални задаци и др.). Нарочито треба водити рачуна о одмерености захтева, као и о стимулсању ученика за показане резултате (похвале, награде, позитивна оцена).

Допунска настава се организује током целе наставне године, тј. чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак, ученик престаје с допунским радом ван редовне наставе. Током даље редовне наставе такве ученике не треба испуштати из вида, него диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима. Од I до VIII разреда ученик може бити ангажован са једним часом допунског рада недељно. О редовном похађању допунске наставе водиће рачуна предметни наставник и одељенски старешина и о томе обавестити родитеље и одељењска већа.

9.2.1. Програм допунске наставе у првом циклусу

9.2.1.1. Наставни предмети: СРПСКИ ЈЕЗИК и МАТЕМАТИКА

Разред: ПРВИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Учење читања и писања	- идентификовати гласове, речи и реченице - писати штампаним и писаним словима - савлађавати технику читања	Чита, усмено излаже, описује, образлаже, демонстрира, мотивише ученике, врши праћење постигнућа ученика, врши	- именује и чита слова - прави речи од слова - прави од речи реченице - чита текстове	индивидуални, фронтални

2. Граматика и правопис	<p>-правилно изговарати гласове, речи и реченице</p> <p>- правилно интонирати реченицу</p> <p>- поштовати тачку, упитник и узвичник</p> <p>- правилно употребљавати велико слово на почетку реченице, у писању имена и презимена и имена једночланих назива</p> <p>- правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник</p>	подстицање на стваралачки рад...	<p>- игра се мењајући гласове у речима</p> <p>- вежба у изговарању обавештења, питања и заповести</p> <p>- вежба у изговору и писање гласова ч, ћ, ђ, х, р</p> <p>- започиње реченицу великим словом</p> <p>- пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља</p> <p>- употребљава тачку, упитник и узвичник</p> <p>- пише по диктату краће реченице</p>	индивидуални, рад у пару, фронтални
-------------------------	---	----------------------------------	---	-------------------------------------

3. Књижевност	<ul style="list-style-type: none"> - побољшање писмене културе - уочавати врсте књижевног дела - разликовати позитивне и негативне јунаке -издвајати главне актере - изражавати сопствени утисак 		<ul style="list-style-type: none"> - чита текстове - увежбава логичко читање - препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике - доживљава и разумева садржај књижевних текстова 	рад у пару, фронтални, индивидуални
4. Усмено и писмено изражавање	<ul style="list-style-type: none"> - слободно и умерено препричавати догађаје и доживљаје - слободно и усмерено препричавати једноставне текстове - правилно писати по диктату краће реченице 		<ul style="list-style-type: none"> - активно учествује у причању - слободно и умерено препричава, прича - рецитије - пише по диктату 	индивидуални, фронтални
1. Предмети у простору и односи међу њима	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати и именовати геометријска тела 	Планира активности, креира наставни процес,	<ul style="list-style-type: none"> - запажање - уочавање 	индивидуални, фронтални

2. Линија и област	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометријским прибором - упоређивати по облику и дужини 	организује час који мора бити добро планиран, осмишљен и занимљив, продубљује интересовања, припрема различит динамички материјал, пружа	<ul style="list-style-type: none"> - запажање - уочавање - разликује - именује - открива релације и изражава их - упоређује 	индивидуални, фронтални
3. Класификација предмета према својствима	<ul style="list-style-type: none"> - уочити однос између предмета по облику, боји и величини 	помоћ и подршку, ствара позитивну атмосферу у одељењу, упућује на примену	<ul style="list-style-type: none"> - запажање - уочавање 	индивидуални, фронтални

4. Природни бројеви до 100	<ul style="list-style-type: none"> - поступно упознавање бројева природног низа до 100; - издвајају елементе, распоређују их, врше пребројавање и записивање цифрама; - уводе се операције сабирања и одузимања; - упознавање својстава операција, а затим објашњавање начина рачунања. 	знања у свакодневном животу, уважава индивидуалне способности и могућности ученика.	<ul style="list-style-type: none"> - запажање - уочавање - сабира - одузима - упоређује 	индивидуални, фронтални, у пару
5. Мерење и мере	<ul style="list-style-type: none"> - мерење предмета из околине; - вежбање и процењивање од ока; - коришћење очигледних средстава. 		<ul style="list-style-type: none"> - упоређује - мери и процењује - примењује стечен - прави моделе 	индивидуални, фронтални

Разред: ДРУГИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Читање и препричавање 2. Реченице по значењу и облику 3. Субјекат и предикат 4. Именице 5. Глаголи 6. Придеви – описни 7. Самогласници и сугласници 8. Слог 9. Правопис – велико слово, речца ли	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални

1. Сабирање и одузимање 2. Права, полуправа, дуж 3. Квадрат и правоугаоник 4. Множење и дељење 5. Мерење и мере	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални
---	--	--	---	----------------------------

Разред: ТРЕЋИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Реченице по значењу и облику 2. Глаголи 3. Именице (врсте, род и број) 4. Правопис (речца ли и не, управни говор, писање слова Ј) 5. Придеви (врста, род и број) 6. Латиница	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални

1. Сабирање и одузимање до 1000 2. Римске цифре 3. Права, полуправа, угао 4. Множење и дељење до 1000 5. Круг и кружница 6. Обим правоугаоника, квадрата, троугла 7. Разломци	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални
---	--	--	---	----------------------------

Разред: ЧЕТВРТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Граматика 2. Правопис 3. Читање текстова 4. Латиница	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. -Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални

1. Бројеви до милион 2. Јединице за површину 3. Квадрат и правоугаоник 4. Сабирање и одузимање у скупу N 5. Коцка и квадар 6. Множење и дељење природних бројева 7. Разломци	-Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални
--	--	--	---	----------------------------

9.2.2. Програм допунске наставе у другом циклусу**9.2.2.1. СРПСКИ ЈЕЗИК – допунска настава****Разред: ПЕТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Падежи	Оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе	Образлаже језичке појаве, повезује их са претходним садржајима, графички их приказује и рашчлањује, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	- слушају, издвајају именске речи из текста, мењају речи по падежима	индивидуални, групни, фронтални
2. Променљиве и непроменљиве врсте речи	Оспособљавање ученика да разликују врсте речи и њихове граматичке категорије	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја,	слушају, издвајају у примерима врсте речи, одређују њихове граматичке категорије	индивидуални, групни, фронтални
3. Реченица и њени делови	Оспособљавање ученика да препознају реченичне чланове у реченици		-слушају, препознају реченичне чланове у оквиру реченице	индивидуални, групни, фронтални

4. Глаголски облици	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја.	- издвајају глаголске основе, мењају глаголе и проналазе их у тексту	рад у пару, фронтални, индивидуални
5. Правопис	Побољшање писмене културе		- пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају	рад у пару, фронтални, индивидуални
6. Књижевнотеоријски појмови	Усвајање основних термина науке о књижевности		- слушају, разговарају, питају, препознају	групни, фронтални, индивидуални
7. Стилске фигуре	Развијање језичке културе, препознавање стилских фигура		- слушају, издвајају стилска средства из обрађених књижевних дела	фронтални, индивидуални, групни

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Грађење речи	Оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе	Образлаже језичке појаве, повезује их са претходним садржајима, графички их приказује и рашчлањује,	- слушају, издвајају и одређују основне начине грађења речи, разврставају речи према постанку	индивидуални, групни, фронтални
2. Гласови и гласовне промене	Овладавање и практична примена знања из области (реченични чланови и њихове врсте)	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање,	- препознају гласовне промене на једноставнијим примерима	рад у пару, фронтални, индивидуални
3. Правопис	Побољање писмене културе	проверава степен усвојености садржаја, упућује	- пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају	рад у пару, фронтални, индивидуални
4. Придевске заменице	Оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе	ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у	- слушају, издвајају именске речи из текста, међају речи по падежима	индивидуални, фронтални

5. Глаголски облици	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ГРАМАТИКЕ	савладавању садржаја.	- издвајају глаголске основе, мењају глаголе и проналазе их у тексту	фронтални, индивидуални
6. Реченица (комуникативна и предикатска)	РАЗЛИКОВАЊЕ ПРЕДИКАТСКЕ И КОМУНИКАТИВНЕ РЕЧЕНИЦЕ		-Издавају предикате и предикатске реченице, уочавају комуникативне реченице	фронтални, индивидуални
6. Књижевна дела	ПОВЕЗУЈУ НАЗИВЕ ДЕЛА СА ИМЕНИМА АУТОРА, ПОЗНАЈУ КЊ. РОДОВЕ И ВРСТЕ		- слушају, читају, питају, разговарају	фронтални, индивидуални

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

1. Непроменљиве врсте речи	Оспособљавање ученика да препознају непроменљиве врсте речи и да их правилно користе	Образлаже језичке појаве, повезује их са претходним садржајима, графички их приказује и рашчлањује, усмерава и подстиче	- слушају, издвајају непроменљиве врсте речи из текста, разликују их у односу на променљиве речи	индивидуални фронтални
2. Синтагме	Овладавање и практична примена знања из области синтаксе	ученике подстицајним питањима на логичко	- одређују врсте синтагми у реченици	Индивидуални ,фронтални
3. Правопис	Побољшање писмене културе	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја,	- пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају	Фронтални, индивидуални
4. Глаголски облици	Оспособљавање ученика да препознају глаголске облике	упућује ученике на рад код куће, даје критички	- слушају, издвајају глаголске облике из текста	Индивидуални , фронтални

5. Независне и зависне реченице	Распознају врсте независних и зависних реченица на основу њихових обележја, преобликују реченичне чланове у зависне реченице	осврт на ученичке домете у савладавању садржаја.	-слушају, препознају врсте зависних реченица	Индивидуални, фронтални
6. Књижевна дела	Повезују називе дела са именима аутора, познају књ. родове и врсте		- слушају, читају, питају, разговарају	Фронтални, индивидуални

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

1. Историја језика	Усвајање основних знања о Вуковом раду и развоју књижевног језика	Образлаже језичке појаве, повезује их са претходним садржајима,	- слушају, читају, питају, разговарају	- индивидуални фронтални
2. Морфологија	Овладавање и практична примена знања из области морфологије	графички их приказује и рашчлањује, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање,	- обнављају стечена знања о облицима речи, раде тестове из збирке за завршни испит	-фронтални, индивидуални
3. Фонетика	Распознају гласовне промене	проверава степен усвојености садржаја, упућује	-Обнављају стечена знања о гласовним променама	-фронтални, индивидуални
4. Књижевна дела	Повезују називе дела са именима аутора, познају књ. родове и врсте	ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја.	- слушају, читају, питају, разговарају	-фронтални, индивидуални
5. Синтакса	Овладавање и практична примена знања из области (реченични чланови и њихове врсте)		- обнављају стечена знања о служби речи у реченици, о синтагмама, зависним и независним реченицама	- индивидуални, фронтални

6. Правопис	Побољање писмене културе		- пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају	- фронтални, индивидуални
-------------	--------------------------	--	---	---------------------------

9.2.2.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
What do you remember?	<ul style="list-style-type: none"> - тражење и давање обавештења; - описивање и именовање предмета; - изражавање припадности; - обнављање старог вокабулара и адекватна примена истог. 	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату 	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
What have you got? Descriptions	<ul style="list-style-type: none"> - исказивање једноставне усмене поруке; - савладавање технике читања; - описи појмова; - лексика; - нови граматички појмови; - комуникација. 	питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	<ul style="list-style-type: none"> - певање - извршавање команди - рад у паровима - питања и одговори - читање и писање 	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

<p>My world</p> <p>I'm usually late</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознавање појмова; - разумевање наставникових инструкција; - постављање питања и давање исказа у основној комуникацији; - лексика; - нови граматички појмови; - писање кратких реченица. 	<p>Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
<p>At Home</p> <p>Having fun</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исказивање просторних односа; - кратки одговори на постављена питања; - описивање активности; - лексика; - нови граматички појмови; - оброци; - специфичност одређених кухиња. 		<ul style="list-style-type: none"> - групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>

At the Moment	- писање кратких реченица на основу дате слике; - усвајање новог вокабулара; - лексика; - нови граматички појмови; - стране земље и знаменитости.		- наредбе - рад у паровима - читање - глума	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
The future				
About the past				
Heroes				

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Getting started	Способност давања личних података; поздрављање и представљање (у усменој и писменој комуникацији)	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче	- слушање са разумевањем - читање - певање - дијалог	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

A Slice of Life	<ul style="list-style-type: none"> - детаљније упознавање ученика са фонетским писмом - разумевање грађења речи; - школе у иностранству; - националности и језици. 	<p>ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја</p>	<p>Рад на тексту (читање са разумевањем)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конверзација - писана вежбања - пројекат о Паризу и Лондону 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
Stories	<ul style="list-style-type: none"> - успешно владање и примена нових речи у комуникацији; - напредније писање и сигурније читање; - спортови у Америци. 		<ul style="list-style-type: none"> - разговор о плановим за будућност - читање - писање (повезивање реченица) - слушање текста са ЦД-а - пројекат о Београду 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>

<p>Entertainment</p> <p>On the Move</p>	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање вештине давања предлога и одређених понуда; - рад на писању у циљу побољшања; - усвајање и примена новог вокабулара; - фонетско писмо: сугласници 1; - о споменицима и музејима; - конверзација у ресторану. 		<ul style="list-style-type: none"> - рад на вокабулару (активности у слободно време) - симултано читање текста у другом времену - диктат вежбе 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
<p>Echoes of the Past</p> <p>Differences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - максимално коришћење стеченог знања и у писаној и у усменој форми; - фонетско писмо: неми гласови - спровођење конверзације и израда интервјуа. 		<ul style="list-style-type: none"> - вокабулар вежбе писања (изражавање времена) - слушање текста са ЦД-а - конверзација 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>

<p>Our incredible World</p> <p>Looking ahead</p> <p>Some Ketchup, please</p> <p>In the Wild</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способност договарања; - интервјуисање других људи; - адекватно коришћење заменица; - фонетско писмо: сугласници 2; - традиционални празници и обичаји. 		<ul style="list-style-type: none"> - писање есеја - усмено давање упутства - говорна вежба - читање непознатог текста 	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
---	---	--	---	---

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Past events People	- максимално коришћење стеченог знања и у писаној и у усменој форми;	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	- слушање; - допуњавање реченица; - читање; - препричавање; - рад у паровима и групама.	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Places Goals	- рад на писању у циљу побољшања; - усвајање и примена новог вокабулара;		- спеловање; - вежбе замене речи у граматичким целинама; - употреба нових фраза у реченици; - употреба спортске терминологије.	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

<p>Choices</p> <p>Achievements</p>	<p>- успешно владање и примена нових речи у комуникацији;</p> <p>- напредније писање и сигурније читање;</p>		<p>- писање по диктату (познати текст);</p> <p>- састављање менија;</p> <p>- одговори на питања;</p> <p>- читање.</p>	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
<p>Experiences</p> <p>Get it right</p> <p>Where is it made?</p>	<p>- грађење и употреба пасива</p>		<p>- групно и појединачно читање;</p> <p>- препричавање прочитаног;</p> <p>- представљање себе и других.</p>	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>

Connections New beginnings Talking	- развијање говорне језичке компетенције		- индивидуални одговори; - рад у групама; - одговори на питања; - квиз; - пројекат о америчким градовима; - употреба сложеница у познатим фразама..	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
--	--	--	--	--

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Getting together Friends and neighbours	- конструкција и употреба односних реченица	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике	- слушање - допуњавање реченица, - читање, - препричавање, - рад у паровима и групама	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

<p>All in the mind Food for thought</p>	<p>- описивање прошлих догађаја; - богаћење вокабулара везаног за храну.</p>	<p>подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја</p>	<p>- спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; представљање себе и других.</p>	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
<p>In the news Attachments Celebrations</p>	<p>- грађење и употреба условних реченица; - коришћење модалних глагола за изражавање вероватноће.</p>		<p>- писање по диктату (позна- ти текст); - писање писма захвалнице; - одговори на питања; - читање.</p>	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>
<p>Secrets and lies Journeys</p>	<p>- грађење и употреба пасива; - развијање говорне језичке компетенције.</p>		<p>- спеловање; - вежбе замене речи у граматичким целинама; - представљање себе и других.</p>	<p>индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода</p>

Who knows? Consequences Happy endings	- успешно владање и примена нових речи у комуникацији.		- групно и појединачно чи- тање; - препричавање прочитаног; - истраживачки радови о земљама где је енглески језик матерњи.	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
---	--	--	--	---

9.2.2.3. ИСТОРИЈА – допунска настава**Разред: ПЕТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Увод	Боље разумевање појмова, усвајање основних знања, препознавање	Објашњава, сугерише, мотивише, подстиче, упућује на изворе знања	Слушају, питају, разговарају, цртају вежбају и пишу	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Праисторија	Боље разумевање појмова, уочавање, усвајање основних знања, обучавање ученика за примену и употребу историјских карата		Разговарају, питају, илуструју, упоређују, користе историјски атлас	
3. Стари век	Разумевање појмова, усвајање знања, сналажење на карти, повезивање и примена научног		Разговарају, питају, илуструју, упоређују, користе историјски атлас	

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Увод. Европа у раном средњем веку	Разумевање основних појмова и одлика тог историјског периода, препознавање истих, коришћење историјских карата	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Срби и њихови суседи у раном средњем веку	Брже и боље уочавање и разумевање усвојених знања, коришћење историјских карата			
3. Европа у позном средњем веку	Разумевање појмова, усвајање и примена стечених знања			
4. Срби у позном средњем веку	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања,			
5. Српске земље у доба Османлија	коришћење карата			

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Европа од краја 15. до 18. века	Боље разумевање, уочавање, усвајање основних знања, употреба и примена историјских карата	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Срби од краја 16. до 18. века	Боље разумевање, уочавање, усвајање основних знања, употреба и примена историјских карата		Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	
3. Доба револуција	Боље разумевање, уочавање, усвајање основних знања, употреба и примена историјских карата		Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	

4. Србија и Црна Гора до 18. века	Боље разумевање, уочавање, усвајање основних знања, употреба и примена историјских карата		Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	
-----------------------------------	---	--	--	--

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Свет крајем 19. и почетком 20. века	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карте	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Србија и Црна Гора крајем 19. и почетком 20. века	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карте			

3. Први светски рат	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карте	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
4. Југославија између два светска рата	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карте	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
5. Други светски рат	Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карте			
6. Југославија и свет после Другог светског рата				

9.2.2.4. ГЕОГРАФИЈА – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Васиона и Земља	Боље разумевање, препознавање градива	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Слушају, питају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, групни и индивидуални облик рада
Кретања Земље и последице њених кретања	Боље, брже уочавање и разумевање и усвајање знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, слушају, демонстрирају	Дијалошка, рад у паровима, демонстрациона, индивидуални

Унутрашња грађа и рељеф Земље	Разумевање појмова, усвајање знања, повезивање и примена наученог	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, питају, упоређују	Дијалошка, групни, демонстрациона
Ваздушни омотач Земље	Разумевање појмова, усвајање знања, повезивање и примена наученог	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, питају, упоређују	Дијалошка, групни, демонстрациона

Водени омотач Земље	Боље, брже уочавање и разумевање и усвајање знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, питају, упоређују	Дијалошка, групни, демонстрациони
------------------------	--	--	--------------------------------------	---

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Географска карта	Утврђивање знања, боље разумевање појмова и чињеница	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, размењују мишљења, демонстрирају	Дијалoшка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Становништво	Боље упознавање са одликама становништва на Земљи и условима развоја	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, цртају, анализирају	Дијалoшка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Привреда	Препознавање, разумевање и усвајање појмова	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Држава и интеграциони процеси	Боље и брже упознавање, схватање, упоређивање и усвајање знања и примена тих знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, упоређују, демонстрирају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Регионална географија Европе	Боље и брже упознавање, схватање, упоређивање и усвајање знања и примена тих знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, упоређују, демонстрирају рају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
------------------------------	--	---	---	--

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Географске регије Европе	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Географска обележја Азије	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Географска обележја Африке	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Северна и Јужна Америка	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Природногеографске одлике Републике Србије	СТИЦАЊЕ ШТО КВАЛИТЕТНИЈЕГ ЗНАЊА	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Друштвено-географске одлике Србије	СТИЦАЊЕ ШТО КВАЛИТЕТНИЈЕГ ЗНАЊА	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

9.2.2.5. ФИЗИКА – допунска настава**Разред: ШЕСТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<p>Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Сила	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Мерење	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Маса и густина	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Сила и кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<p>Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Равнотежа тела	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Механички рад и енергија. Снага	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања			

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Осцилаторно и таласно кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Светлосне појаве	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива,	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Електрично поље	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Електрична струја	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Магнетно поље	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
---------------	--	---	--	--

9.2.2.6. МАТЕМАТИКА – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Скупови	Формирање појма скупа, подскупа, правилна употреба симбола; схватање смисла речи и, или, неки, сваки; извођење скуповних операција	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - именује - повезује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне</u> <u>методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Скупови тачака	Схватање геометријских фигура као скуп тачака (дуж, права, полуправа, раван, кружница, круг); уочавање њихових међусобних односа	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује - именује - открива релације и изражава их - упоређује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Дељивост бројева	Уочавање дељивост бројева са остатком и без остатка; увођење појма делилац садржалац; прости и сложени бројеви; одузимање НЗС и НЗД; растављање сложених бројева на прости чиниоце	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - закључује - проверава 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Угао	Формирање појма угла као геометријске фигуре; уочавање односа централног угла и одговарајућег лука и тетиве; преношење угла и упоређивање; мерење угла; операције са угловима у мерама	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - упоређује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Разломци	Стварање појма разломка као количника два броја; скраћивање, проширивање и упоређивање разломака; приказивање на бројној прави; основне операције са разломцима	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - именује - упоређује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Осна симетрија (симетрала дужи и угла, нормала)	Стварање осне симетрије као релације; препознавање оносиметричних фигура и одређивање осе симетрије; цртање оносиметричних фигура; конструкција симетрале дужи, симетрале угла и нормале	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - разликује - упоређује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
--	--	---	--	---

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Цели бројеви	Основне рачунске операције са целим бројевима и њихова својства	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - пребројава - групише - упоређује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова

Троугао	Елементи, врсте троуглова, конструкција	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - именује - разликује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Рационални бројеви	Основне рачунске операције са рационалним бројевима и њихова својства	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује - именује - упоређује - пребројава - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Четвороугао	Елементи, врсте троуглова, конструкција	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - именује - разликује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Површина троуглова и четвороуглова	Појам јединичне површи; правилно тумачење формуле; израчунавање површине	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - рачуна - упоређује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
------------------------------------	--	---	-------------------------------------	---

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Операције у скупу реалних бројева	Формирање појмова квадратног корена и аритметичког квадратног корена; упознавање и поимање ирационалног броја; извођење рачунских операција са реалним бројевима	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - разликује - рачуна	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова

Питагорина теорема и примена	Знају Питагорину теорему и умеју да је примене код свих геометријских фигура	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Степени и операције са степенима	Упознавање степена чији је изложилац природан број с примерима у физици; упознавање појмова алгебарског израза и његово израчунавање	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Многоугао	Формирање појма многоугла и врсте; збир углова многоугла и број дијагонала у многоуглу; обим и површина многоугла	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Полиноми и операције са њима, квадрат бинома и разлика квадрата	Рачунске операције са мононимима и полиномима	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Круг и делови круга	Упознавање нових геометријских појмова (централни, периферијски круг, исечак); одређивање обима и површине круга	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Функција	Правоугли координатни систем у равни; неке основне функције	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Пропорција – примена	Пропорција; примена у пракси директне и обрнуте пропорционалности	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
----------------------	---	---	--	---

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Призма	Призма, појам, врста, елементи мрежа призме. Површина призме мерење запремине. Запремина призме	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Пирамида	Пирамида, појам, врсте и елементи. Мрежа пирамиде. Површина и запремина пирамиде	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова

Ваљак и купа	Ваљак, настанак, елементи и врсте. Мрежа ваљка. Р и V ваљка. Купа, настанак и елементи. Мрежа купе. Р и V купе	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна
Функција и график функције	Функција и њен график	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Једначина и примена једначине	Основна својства једнакости. Еквивалентност једначине. Решавање линеарних једначина с једном непознатом, примери и примене	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова

9.2.2.7. БИОЛОГИЈА – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Порекло и разноврсност живота	Боље разумевање и уочавање, усвајање основних знања	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на	Слушају, питају, упоређују	Индивидуални рад, Дијалошка, демонстративна, илустративна
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање	логичко размишљање и закључивање, проверава	Слушају, питају, упоређују	Индивидуални рад, Дијалошка, демонстративна, илустративна
Наслеђивање и еволуција. Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање	степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад	Слушају, питају, упоређују	Индивидуални рад, Фронтални Дијалошка, демонстративна, илустративна
Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање, усвајање основних знања	код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Индивидуални рад, Фронтални Дијалошка, демонстративна, илустративна

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

Порекло и разноврсност живота	Боље разумевање и уочавање	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање	логичко размишљање и закључивање, проверава степен	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна
Наслеђивање и еволуција. Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање	усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна
Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање	критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад, Дијалошка, демонстративна, илустративна
Порекло и разноврсност живота	Боље разумевање и уочавање	логичко размишљање и закључивање, проверава	Слушају, питају, упоређују	Фронтални. Дијалошка, демонстративна, илустративна
Живот у екосистему. Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање	степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалошка, демонстративна илустративна

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна
Човек и здравље. Порекло и разноврсност живог света.	Боље разумевање и уочавање	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна
Наслеђивање и еволуција. Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање. Усвајање основних знања	садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Фронтални Индивидуални рад. Дијалогска, демонстративна, илустративна

9.2.2.8. ХЕМИЈА – допунска настава

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Основни хемијски појмови	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	Фронтални, индивидуални, рад у пару, демонстрациона метода (извођење огледа)
Структура супстанце; смеше	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		
Раствори	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		
Хемијске реакције и израчунавања	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Хемијски елементи и једињења	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	Фронтални, индивидуални, рад у пару, демонстрациона метода (извођење огледа)
Угљоводоници	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		
Органска једињења са кисеоником	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		
Хемијске реакције и израчунавања	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		

9.2.2.9. ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Le club de ma classe	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Le club des artistes	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Le club des lecteurs	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Le club des athlètes	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање - питања и одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Le club des citadins	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалoшка и текстовна метода
Le club des photographes	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалoшка и текстна метода

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

On se connaît	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Qu'est-ce qu'on va faire cette année?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
C'est ma famille	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Les fêtes s'approchent	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Notre environnement	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање

On fait les courses	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање	слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање
Dans la ville	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање	слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање
Allons en vacances	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности	Облици рада
------	--------	------------	-------------

		наставника	ученика	
Et si on parlait des vacances?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait de l'avenir?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait de nos goûts?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait des nouvelles technologies?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait de notre style vestimentaire?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Et si on parlait de notre alimentation?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait des bonnes habitudes?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Et si on parlait de nos valeurs?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

On fait connaissance	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
On fait la fête	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
On parle d'histoire	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
On lutte contre les incivités	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
On lutte contre le gaspillage	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање - усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

On parle de nos lectures	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода
On fait une sortie	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		слушање и понављање -усмени и писани одговори - читање	индивидуални, фронтални, дијалогска и текстовна метода

9.2.2.9. ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК – допунска настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
-Je me presente	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања, усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Chez Dominique	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање
A l'ecole	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

A l'école	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
A l'école	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- наредбе - читање - глума	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Chez moi	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
En ville	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Qu`est-ce que vous lisez?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Bientot c`est les vacances	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
-Les vacances...La rentree	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

-Un frere...Une soeur	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Mes parents...Mes -parents	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Moi...Autres	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-A la maison...A l'ecole	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- наредбе - читање - глума	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

-Je vends...J' achete	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Un frere...Une soeur	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Le soleil...La pluie	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Moi...Autres	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Les vacances, c'est l'a forme	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Voyager, c'est apprendre	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко	- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-La fin de la semaine, c'est relaxant	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

-La porte,s`il vous plait	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалoшка и текстовна метода
-La mode,ca compte pour toi?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- наредбе - читање - глума	индивидуални, групни, фронтални, дијалoшка и текстовна метода
-La mode,ca compte pour toi?	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалoшка и текстовна метода
-Le respect,c`est la valkeur a partager	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалoшка и текстовна метода

-Internet,c`est l`espace	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-La fin de la semaine,c`est relaxant	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

Разред:ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
-Vivre ensemble	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	Објашњава језичке појаве, упућује ученике како да повезују знања,	- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

-Lire avec plaisir	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја	- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Connaitre notre planete, la Terre	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
Apprivoise-moi, s'il te plait	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Soigner son corps c'est soigner son esprit	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- наредбе - читање - глума	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

-Toujours plus loin,toujours plus vite	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање - игра - питања и одговори - цртање по диктату	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Les monuments a travers l`histoire	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- певање - извршавање команди - питања и одговори - читање и писање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Soigner son corps c`est soigner son esprit	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- слушање и понављање - цртање по диктату - слике и одговори - читање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода
-Lire avec plaisir	Бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе		- групно и појединачно читање - препричавање прочитаног - глума - певање	индивидуални, групни, фронтални, дијалогска и текстовна метода

9.3. Програм додатне наставе

Основни смисао и организација извођења додатног рада је да обезбеди оптимални развој даровитих ученика, што потпунији развој њихових општих и посебних способности у функцији бржег напредовања и учења.

1. За додатни рад опредељују се ученици од IV до VIII разреда изнад просечних способности и посебних интересовања, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја редовне наставе. То су они ученици чија се знања, интересовања и даровитост изразитије испољавају већ у I, II, III и IV разреду. Такве ученике уочавају, прате и подстичу наставници разредне наставе и педагошко-психолошка служба школе све до IV разреда када се први пут организује додатни рад (изводи се све до завршног разреда).

2. Време реализације: додатни рад се организује и изводи за ученике од IV до VIII разреда, један час недељно током целе наставне године. Изузетно је важно да се започета динамика додатног рада одржи док се не реализује утврђени програм. Уколико се додатни рад организује само у једном делу наставне године, пожељно је да се интересовање даровитих ученика за овај рад каније не гаси, односно да се они подстичу на самостални рад другим формама рада (на пример: појачаном индивидуализацијом рада у редовној настави, давањем посебних задатака, ангажовањем у одговарајућим слободним активностима и др.).

3. Задаци додатног рада:

- непосредније активирање и оспособљавање ученика за самообразовање;
- развијање маште код ученика;
- подстицање на стваралачки рад;
- упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.

Под руководством наставника ученици се у додатном раду самостално служе књижевном и некњижевном грађом (у учењу и истраживању), те припремају и излажу своје радове (усмене, писмене, практичне) пред својом групом, разредом или целом школом. Знања, вештине и умења које су стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурси, такмичења, школске и друге приредбе). Ученике који се посебно истичу у додатном раду треба и посебно стимулисати (похвале, награде, стипендије за даље школовање, упис у одговарајућу средњу школу и др.).

4. Уочавање потенцијално даровитих ученика остварује се непосредним праћењем од стране наставника разредне и предметне наставе, анализом радова ученика, остварених резултата на такмичењима, смотрама; интервјуисањем ученика и родитеља и применом одређених инструмената од стране школског психолога-педагога. На основу добијених резултата праћења и испитивања наставник заједно са ученицима утврђује (конкретизује) програм додатног рада с групама или појединим даровитим ученицима. Програмом рада обухватају се сегменти оријентационих садржаја програма зависно од интересовања и жеља ученика. То значи да наставник није обавезан да са појединцем или групом ученика оствари оријентационе програмске садржаје у целини, већ да планирани програмски садржаји буду у складу са интересовањима ученика и са расположивим годишњим фондом часова.

5. Улога наставника у додатном раду је специфична. Реализујући програм додатног рада, наставник за сваку од одабраних тема проналази и примењује најпогодније облике и методе рада, пре свега оне које у највећој могућој мери активирају све потенцијале ученика, а нарочито оне које у највећој мери омогућавају развој креативности ученика. Током

додатног рада наставник се поставља као сарадник који стручно помаже рад појединца или групе: упућује и усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и генерализација. Однос ученика и наставника у додатном раду је сараднички, непосреднији и ближи него у редовној настави, заснован на узајамном поверењу и поштовању.

6. Циљеви додатног рада:

- праћење и евидентирање развоја и напредовања ученика;
- усавршавање утврђеног програма;
- откривање нових могућности индивидуализације рада (проблемски задаци, истраживачки радови, програмиране и полупрограмиране секвенце, коришћење књижевне и некњижевне грађе и разних апарата и техничких помагала и др.);
- уопштавање и примена стечених знања и вештина у различитим ситуацијама;
- обезбеђивање укључивања ученика у организоване облике рада ван школе (конкурси, смотре, такмичења).

7. Формирање група ученика за додатни рад врши се према самосталном опредељењу ученика (могу бити мотивисани, али никако присиљени на то). Приликом опредељивања ученика за додатни рад објективно треба проучити мотиве који су утицали на њихову одлуку (у обзир долазе само надарени ученици, а жеље родитеља и ученика не представљају пресудан фактор, јер не мора у сваком одељењу да буде даровитих ученика за неки предмет). Ученик остаје укључен у додатни рад онолико времена (година) колико жели. Посебно треба водити рачуна да се даровити ученици не оптерећују изнад њихових стварних могућности и жеља.

Евиденција о додатном раду водиће се у разредним књигама. Програми рада додатне наставе дати су у оквиру програма рада разреда

9.3.1. Програм додатне наставе у првом циклусу**9.3.1.1.МАТЕМАТИКА – додатна настава****Разред: ЧЕТВРТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Природни бројеви 2. Правоугаоник и квадрат 3. Дешифровање 4. Квадар и коцка 5. Задаци са такмичења 6. Математичке игре	- Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, развијање способности и прецизности. - Мотивација ученика да развијају математичко мишљење.	Организује; реализује; мотивише ученике; врши праћење постигнућа ученика.	Слушају; разговарају; примењују усвојено градиво.	Фронтални, индивидуални

9.3.2. Програм додатне наставе у другом циклусу**9.3.2.1. СРПСКИ ЈЕЗИК – додатна настава****Разред: ПЕТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Граматика	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина. - Припрема ученика за такмичење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује најпогодније облике и методе рада које ће у највећој могућој мери активирати све потенцијале ученика; - Стручно помаже рад ученика; поставља се као њихов сарадник. - Упућује и 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретирају, објашњавају, закључују, решавају, упоређују, проширују, класификују, критички приказују, образлажу, истражују, категоришу, организују, креирају, комбинују, процењују, вреднују. 	Индивидуални, фронтални

2. Књижевност	<ul style="list-style-type: none">- Увођење ученика у структуру и анализу дела.- Тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песми.- Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности.	усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и генерализација.	<ul style="list-style-type: none">- Чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника;- Уочава главне мотиве и песничке слике;- Запажа основне карактеристике ликова.	Индивидуални, фронтални
---------------	--	---	--	-------------------------

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Граматика	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање такмичарског духа и жеље за стицањем нових знања из језика и граматике. - Поступно и темељито упознавање граматике српског језика. - Упознавање и примена граматике и правописа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује најпогодније облике и методе рада које ће у највећој могућој мери активирати све потенцијале ученика; - Стручно помаже рад ученика; поставља се као њихов сарадник. - Упућује и усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и генерализација. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује претходно стечена знања; - Овладава новим граматичким и правописним законитостима (врста речи, гласовне промене, придевске заменице, глаголски облици); - Уочава на примерима; - упоређује; - Уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења. 	Индивидуални, фронтални

2. Књижевност	<ul style="list-style-type: none">- Увођење ученика у структуру и анализу дела.- Тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песни.- Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности.		<ul style="list-style-type: none">- Чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника;- Уочава главне мотиве и песничке слике;- Запажа основне карактеристике ликова;- Прави разлику између лирског субјекта и песника; писца и приповедача.	Индивидуални, фронтални
---------------	--	--	--	-------------------------

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Граматика	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање такмичарског духа и жеље за стицањем нових знања из језика и граматике. - Поступно и темељито упознавање граматике српског језика. - Упознавање и примена граматике и правописа. - Припрема ученика за такмичење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује најпогодније облике и методе рада које ће у највећој могућој мери активирати све потенцијале ученика; - Стручно помаже рад ученика; - поставља се као њихов сарадник. - Упућује и усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује претходно стечена знања; - Овладава новим граматичким и правописним правилима (систем независних реченица, синтагме, глаголски облици, падежи); - Уочава на примерима; - Упоредује; - Уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења. 	Индивидуални, фронтални

2. Књижевност	- Оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста. - Припрема за Књижевну олимпијаду.	генерализација.	- Чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника; - Уметнички анализира филм по избору; - Самостално уочава интернационалне мотиве у делима народне књижевности.	Индивидуални, фронтални
---------------	---	-----------------	--	-------------------------

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Граматика	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање такмичарског духа и жеље за стицањем нових знања из језика и граматике. - Поступно и темељито упознавање граматике српског језика. - Упознавање и примена граматике и правописа. - Припрема ученика за такмичење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује најпогодније облике и методе рада које ће у највећој могућој мери активирати све потенцијале ученика; - Стручно помаже рад ученика; - поставља се као њихов сарадник. - Упућује и усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и 	<ul style="list-style-type: none"> - Примењује претходно стечена знања; - Овладава новим граматичким и правописним правилима (систем независних реченица, синтагме, глаголски облици, падежи); - Уочава на примерима; - Упоредује; - Уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења. 	Индивидуални, фронтални

2. Књижевност	- Оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста. - Припрема ученика за Књижевну олимпијаду.	генерализација.	- Чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника; - Уметнички анализира филм по избору; - Самостално уочава интернационалне мотиве у делима народне књижевности.	Индивидуални, групни, фронтални
---------------	---	-----------------	--	---------------------------------

9.3.2.2. ИСТОРИЈА – додатна настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Избор ученика и усвајање плана рада	Упознавање са садржајем плана додатне наставе	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни
2. Праисторија	Проширивање постојећих знања, развијање вештина, креативности и међусобне сарадње			Фронтални, индивидуални, групни
3. Стари век	Проширивање постојећих знања, развијање вештина, креативности и међусобне сарадње			Фронтални, индивидуални, групни
4. Припрема за такмичење	Повезивање и примена научног, анализа текстова, уочавање повезаности градива		Разговарају, слушају, самостално раде тестове	

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Увод. Европа у раном средњем веку	Разумевање основних појмова и одлика тог историјског периода, препознавање истих, коришћење историјских карата	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Срби и њихови суседи у раном средњем веку	Брже и боље уочавање и разумевање усвојених знања, коришћење историјских карата	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару

3. Европа у позном средњем веку	Разумевање појмова, усвајање и примена стечених знања, усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карата	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
4. Срби у позном средњем веку	Усвајање знања, повезивање и примена научног	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
5. Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања	Повезивање и примена научног, анализа текстова, уочавање повезаности градива	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару

6. Припрема за такмичење	Разумевање основних појмова и одлика тог историјског периода, препознавање истих, коришћење историјских карата	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, поставља проблем, упућује на изворе	Слушају, питају, истражују, упоређују, илуструју и користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
--------------------------	--	---	---	---

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Обнављање градива из претходних разреда	Анализа текстова, уочавање повезаности градива, оспособљавање за самосталан рад, уочавање узрочно-последничких веза	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Европа од краја 15. до 18. века				
3. Срби од краја 16. до 18. века				
4. Доба револуција				

5. Србија и Црна Гора до 18. века				
6. Припрема за такмичење	Повезивање и примена научног, анализа текстова, уочавање повезаности градива			

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Обнављање градива из претходних разреда	Анализа текстова, уочавање повезаности градива, оспособљавање за самосталан рад, уочавање узрочно-последничких веза	Објашњава, сугерише, поставља питања, поставља проблем, подстиче, упућује на изворе, мотивише	Разговарају, питају, илуструју, упоређују, слушају, користе историјски атлас	Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару
2. Свет крајем 19. и почетком 20. века				
3. Србија и Црна Гора крајем 19. и почетком 20. века				
4. Први светски рат				
5. Југославија између два рата				
6. Други светски рат				

7. Југославија и свет после Другог светског рата				
8. Припрема ученика за такмичење				

9.3.2.3. ФИЗИКА – додатна настава

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Сила	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Мерење	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Маса и густина	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Сила и кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање,	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Равнотежа тела	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	примена усвојеног градива, решава задатке и примењује их	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Механички рад и енергија. Снага	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	у решавању проблема из живота	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Осцилаторно и таласно кретање	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива,	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Светлосне појаве	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Електрично поље	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Електрична струја	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Магнетно поље	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

9.3.2.4. МАТЕМАТИКА – додатна настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Скупови; решавање текстуалних задатака применом Веновог дијаграма	- извођење скуповних операција	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- именује - повезује - уређује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Геометријске фигуре као скупови тачака, логичке операције у унији, пресеку и разлици	- уочавање њихових међусобних односа - препознавање и правилно цртање	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- открива релације и изражава их - упоређује - уочава	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Рационални поступци при рачунању, одабрани задаци	- коришћењем олакшица, за што краће време доћи до решења	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - закључује - проверава	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна

Дијаграми и њихова примена у решавању математичких проблема, метод дужи	- прављење и читање дијаграма у решавању математичких проблема	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - открива релације - закључује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Права и кружница, конструктивни задаци	- примена стеченог знања на решавање конструктивних задатака	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- разликује - открива релације - закључује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Одабрани задаци са такмичења	- развијање логичког мишљења и закључивања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- открива релације - закључује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Задаци логично-комбинаторне природе	- развијање логичког мишљења и закључивања	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- открива релације - закључује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Ред вршења рачунских операција са рационалним бројевима	- састављање и решавање сложених бројевних израза у скупу рационалних бројева	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- сређује по редоследу - рачуна - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Бројевни изрази у скупу Z са заградом и без заграде	- састављање и решавање сложених бројевних израза у скупу целих бројева	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- сређује по редоследу - рачуна - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Конструкција троугла –сложени задаци	- конструкција троугла помоћу збира и разлике страница, тежишне дужи, висине	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- закључује - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна

Конструкција четвороугла – сложени задаци	- конструкција помоћу дијагонала и висине	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- закључује - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Површина равних фигура	- решавање практичних задатака	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- рачуна - закључује - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Такмичарски задаци	- одабрани задаци са разних такмичења	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- рачуна - закључује - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Ред вршења рачунских операција са рационалним бројевима	- састављање и решавање сложених бројевних израза у скупу рационалних бројева	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- сређује по редоследу - рачуна - примењује	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Примена Питагорине теореме на геометријске фигуре	- практични задаци који се могу решавати Питагоорином теоремом	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уређује - открива релације - изражава их	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Решавање такмичарских задатака	- одабрани задаци са разних такмичења	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уређује - открива релације - изражава их	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Полиноми – растављање на чиниоце	- писање збира у облику производа	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уређује - открива релације - изражава их	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Призма	Призма, појам, врста, елементи мрежа призме. Површина призме мерење запремине. Запремина призме	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - разликује - рачуна	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова
Пирамида	Пирамида, појам, врсте и елементи. Мрежа пирамиде. Површина и запремина пирамиде	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - именује - разликује - рачуна	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, илустративна, метода писаних радова
Ваљак и купа	Ваљак, настанак, елементи и врсте. Мрежа ваљка. P и V ваљка. Купа, настанак и елементи. Мрежа купе. P и V купе	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	- уочава - именује - разликује - рачуна	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна

Функција и график функције	Функција и њен график	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна
Једначина и примена једначине	Основна својства једнакости. Еквивалентност једначине. Решавање линеарних једначина с једном непознатом, примери и примене	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - именује - разликује - рачуна 	Фронтални, индивидуални <u>Наставне методе:</u> дијалогска, метода писаних радова, илустративна

9.3.24. Биологија - додатна настава

Разред: пети

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

Порекло и разноврсност живота	Развијање вештина, креативности, радозналости и интересовања за истраживачки рад	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја.	Слушају, питају, истражују, изводе закључке, претражују, користе литературу	Дијалогска, демонстративна, илустративна Индивидуални, фронтални рад
-------------------------------	--	---	---	---

9.3.24. Биологија - додатна настава

Разред: пети

Теме	Циљеви	Активности	Облици рада
------	--------	------------	-------------

		наставника	ученика	
Порекло и разноврсност живота	Развијање вештина, креативности, радозналости и интересовања за истраживачки рад	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја.	Слушају, питају, истражују, изводе закључке, претражују, користе литературу	Дијалoшка, демонстративна, илустративна Индивидуални, фронтални рад
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање, развијање радозналости		Слушају, питају, упоређују	Индивидуални, фронтални. Дијалoшка, демонстративна, илустративна
Наслеђивање и еволуција	Развијање креативности, међусобне сарадње, радозналости		Слушају, питају, упоређују, праве породична стабла	Фронтални, индивидуални рад. Дијалoшка, демонстративна, илустративна

Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање, развијање креативности, истраживачки рад		Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални. Дијалoшка, демонстративна, илустративна
--------------------	--	--	----------------------------	---

Разред: шести

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

Порекло и разноврсност живота	Развијање вештина, креативности, радозналости, припрема за такмичење	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују, истражују, решају тестове	Индивидуални рад, групни, практични, решавање такмичарских тестова
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање, развијање вештина, креативности		Слушају, питају, упоређују, истражују	Рад у пару, индивидуални, фронтални
Наслеђивање и еволуција	Боље разумевање и уочавање, развијање креативности		Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални
Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање усвајање нових зна		Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални, практични

Разред: седми

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање, закључивање	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање, проверава степен усвојености садржаја, упућује ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Индивидуални, фронтални, рад у пару
Порекло и разноврсност живота.	Боље разумевање и уочавање		Слушају, питају, упоређују	Дијалогска, демонстративна, илустративна
Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање		Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални, рад у пару
Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање, развијање вештина		Слушају, питају, упоређују	Фронтални Дијалогска, демонстративна, илустративна

Разред: осми

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Јединство грађе и функције као основа живота	Боље разумевање и уочавање, закључивање, усвајање нових знања	Усмерава и подстиче ученике подстицајним питањима на логичко размишљање и закључивање,	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални, рад у пару
Човек и здравље	Боље разумевање и уочавање, закључивање	проверава степен усвојености садржаја, упућује	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални. Дијалогска, демонстративна, илустративна

Порекло и разноврсност живог света	Боље разумевање и уочавање	ученике на рад код куће, даје критички осврт на ученичке домете у савладавању садржаја	Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални. Дијалoшка, демонстративна, илустративна
Наслеђивање и еволуција. Живот у екосистему	Боље разумевање и уочавање, логичко мишљење		Слушају, питају, упоређују	Фронтални, индивидуални. Дијалoшка, демонстративна, илустративна

9.3.2.5. ХЕМИЈА – додатна настава

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Структура супстанце	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива,	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Смеше	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Раствори	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Хемијске реакције и израчунавања	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Хемијски елементи и једињења	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	- објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче	Разговор, слушање, описивање, примена усвојеног градива,	- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

Угљоводоници	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 	решава задатке и примењује их у решавању проблема из живота	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани
Органска једињења са кисеоником	Боље уочавање, разумевање и усвајање знања; примена знања и припрема за такмичење	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава - показује - похваљује - бодри - подстиче 		<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - групни - рад у пару - индивидуални - комбиновани

9.2.2.4. ГЕОГРАФИЈА – додатна настава

Разред: ПЕТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Васиона и Земља	Боље разумевање, препознавање градива	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Слушају, питају, разговарају	Дијалoшка, демонстрациона, групни и индивидуални облик рада
Приказивање Земљине површине	Обучавање картографској писмености и примени стечених знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, демонстрирају, илуструју	Дијалoшка, илустративна

Кретања Земље и последице њених кретања	Боље, брже уочавање и разумевање и усвајање знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, слушају, демонстрирају	Дијалoшка, рад у паровима, демонстрациона, индивидуални
Планета Земља	Разумевање појмова, усвајање знања, повезивање и примена наученог	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, питају, упоређују	Дијалoшка, групни, демонстрациона

Разред: ШЕСТИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Планета Земља	Утврђивање знања, боље разумевање појмова и чињеница	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, размењују мишљења, демонстрирају	Дијалoшка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Становништво и насеља на Земљи	Боље упознавање са одликама становништва на Земљи и условима развоја	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Разговарају, цртају, анализирају	Дијалoшка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Географска средина и људске делатности	Препознавање, разумевање и усвајање појмова	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Регионална географија Европе	Боље и брже упознавање, схватање, упоређивање и усвајање знања и примена тих знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, упоређују, демонстрирају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Разред: СЕДМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Географска обележја Азије	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Географска обележја Африке	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Северне и Јужне Америке	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Аустралија и Океанија	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Поларне области	Осамостаљивање у учењу; утврђивање знања; коришћење карте	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	Питају, читају, разговарају	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
-----------------	---	---	-----------------------------	--

Разред: ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Природногеографске одлике Републике Србије	СТИЦАЊЕ ШТО КВАЛИТЕТНИЈЕГ ЗНАЊА	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Становништво и насеља	СТИЦАЊЕ ШТО КВАЛИТЕТНИЈЕГ ЗНАЊА	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Привреда	Стицање што квалитетнијег знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
----------	---------------------------------	---	---	--

9.4. Програм слободних активности ученика

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује слободне активности ученика.

Слободне активности представљају факултативни ваннаставни облик рада и организују се у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције (члан 42 *Закон о основном образовању и васпитању*).

Основни принципи по којима се одвија рад ученика у оквиру слободних активности су добровољност и интересовање ученика. Принцип добровољности огледа се у самосталном опредељивању ученика за оне облике делатности које највише одговарају њиховим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Овај принцип подразумева слободу у промени активности после дужег или краћег временског периода, као и самосталан избор нове делатности за наредни период. Уважавање овог принципа важно је и са становишта општег и професионалног развоја ученика, посебно због тога што слободан избор активности омогућава ученицима да се што боље испробају у оним склоностима и способностима које могу да задовоље њихову радозналост и пронађу оне активности које највише одговарају њиховим потребама и реалнијим могућностима.

За успешнији рад слободних активности неопходна је континуирана и осмишљена педагошка сарадња између Школе, родитеља, друштвене средине, средстава јавног информисања, Дечјег савеза, Подмлатка Црвеног крста...

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу најразноврсније облике стваралаштва;
- развијају интелектуалну радозналост;
- проширују и продубљују нова знања према интересовањима;
- мотивисање ученика за самосталан и креативан рад;
- пружају услове за заједничку игру, забаву, спортске активности и уче да ученици испуне време корисним садржајима.

У слободне активности укључени су ученици свих разреда. Евиденција се води у дневницима образовно-васпитног рада.

9.4.1. ЛИТЕРАРНО–РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА**Разред: ПРВИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Уводни део – формирање секције и договор о раду 2. Изражајно рецитовање (слушање и рецитовање) 3. Литерарни покушаји 4. Читање песама и ученичких састава 5. Избор текстова за прославу Дана школе и Савиндана – подела задужења 6. Илустрација текстова 7. Дечја штампа	- формирање секције - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене комуникације - развијање способности за правилно, течно и уверљиво усмено изражавање - правилан изговор - рецитовање песама поводом Дана школе, Нове године, Савиндана...	- упућује - организује - даје упутства - усклађује рад са индивидуалним способностима ученика - охрабрује - мотивише	- презентује - рецитује - пише - повезује - разуме - заузима став - решава проблеме - играње улога - уређује пано	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

9.4.2. ДРАМСКА СЕКЦИЈА**Разред: ДРУГИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Уводни део – формирање секције и договор о раду 2. Драмски текст, гледалиште, публика 3. Читање по улогама 5. Избор текстова за прославу Дана школе, Нове године, Савиндана, Осмог марта, завршетка школске године – подела задужења 6. Извођење скечева	- развијање осећаја за лепо - развијање осећаја за књижевност - неговање лепе говорне речи - подстицање развоја културолошких потреба - развој креативности и стваралаштва - развијање способности изражавања, стварања, доживљавања и вредновања уметничког дела - упознавање са културом драмског стваралаштва	- упућује -организује и усмерава -процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања -преноси културне вредности -преноси теоријска и практична знања	-усвајање знања -понављање -вежбање -стварање -изражавање својих мисли,осећања,закључака -учешће у дискусији	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

9.4.3. ДРАМСКО–РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА**Разред: ТРЕЋИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Уводни део – формирање секције и договор о раду 2. Драмски текст, гледалиште, публика 3. Читање по улогама 5. Избор текста за прославу Дана школе, Нове године, Савиндана, Осмог марта, завршетка школске године – подела задужења 6. Извођење скечева 7. Рецитовање одабраних песама и припрема за такмичење у рецитовању	- развијање осећаја за лепо - развијање осећаја за књижевност - неговање лепе говорне речи - подстицање развоја културолошких потреба - развој креативности и стваралаштва - развијање способности изражавања, стварања, доживљавања и вредновања уметничког дела - упознавање са културом драмског стваралаштва	- упућује -организује и усмерава -процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања -преноси културне вредности -преноси теоријска и практична знања	-усвајање знања -понављање -вежбање -стварање -изражавање својих мисли,осећања,закључака -учешће у дискусији	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

9.4.4. ДРАМСКО–РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА**Разред: ЧЕТВРТИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
1. Уводни део – формирање секције и договор о раду 2. Драмски текст, гледалиште, публика 3. Читање по улогама 5. Избор текстова за прославу Дана школе, Нове године, Савиндана, Осмог марта, завршетка школске године – подела задужења 6. Извођење скечева 7. Рецитовање одабраних песама и припрема за такмичење у рецитовању	- развијање осећаја за лепо - развијање осећаја за књижевност - неговање лепе говорне речи - подстицање развоја културолошких потреба - развој креативности и стваралаштва - развијање способности изражавања, стварања, доживљавања и вредновања уметничког дела - упознавање са културом драмског стваралаштва	- упућује -организује и усмерава -процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања -преноси културне вредности -преноси теоријска и практична знања	-усвајање знања -понављање -вежбање -стварање -изражавање својих мисли,осећања,закључака -учешће у дискусији	фронтални рад у пару, индивидуални, групни

9.4.5. ДРАМСКО–РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА**Разред: ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ, ОСМИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
<p>1. Уводни део – формирање секције и договор о раду</p> <p>2. Упознавање са основним појмовима из позоришне уметности – теоретска припрема</p> <p>3. Чиниоци изражајног казивања (акцентске вежбе, вежбе интонације, интензитета, паузе, вежбе темпа, мимике и гестикулације)</p> <p>4. Избор текстова за прославу Дана школе и Савиндана – подела улога, груписање ствари на сцени, увежбавање...</p>	<p>- формирање секције</p> <p>- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене комуникације</p> <p>- развијање способности за правилно, течно и уверљиво усмено изражавање</p> <p>- правилан изговор</p> <p>- драматизација текстова поводом Дана школе, Савиндана...</p>	<p>- упућује</p> <p>- организује</p> <p>- даје упутства</p> <p>- усклађује рад са индивидуалним способностима ученика</p> <p>- охрабрује</p> <p>- мотивише</p>	<p>- презентује</p> <p>- рецитије</p> <p>- повезује</p> <p>- глуми</p> <p>- разуме</p> <p>- заузима став</p> <p>- решава проблеме</p> <p>- играње улога</p> <p>- уређује пано</p>	<p>фронтални рад у пару, индивидуални, групни</p>

9.4.6. ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА**Разред: ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ, ОСМИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Прикупљање података и израда паноа за географску секцију	Стицање што квалитетнијег знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
Географска предавања и квиз знања	Стицање што квалитетнијег знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада

Излет у околину	Стицање што квалитетнијег знања	Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања	- примена уџбеника - рад на карти - учвршћују већ стечена знања	Дијалошка, демонстрациона, фронтални и индивидуални облик рада
-----------------	---------------------------------	---	---	--

9.4.7. ХОР**Разред: ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ, ОСМИ**

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	
Извођење музике певањем	Развијање музичких способности, осећања за хармонију, складност звукова, колективизма и одговорности за колективни успех, естетских и хуманих осећања, критичких способности и могућности за процену вредности музичког дела (и уопште музике). Примена теоретског знања у пракси; неговање лепог и културног певања	Демонстрира (пева и свира), диригује; негује дечји глас, правилно дисање, изговор, артикулацију и интонацију	Слушају, понављају, певају, наступају на приредбама	Индивидуални, групни, фронтални, демонстративна метода

СЕКЦИЈА ЗА ПРОГРАМИРАЊЕ

Разред: ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ, ОСМИ

Теме	Циљеви	Активности		Облици рада
		наставника	ученика	

<p>Све што треба да знате о микробит уређају. Радноокружење Истраживачки пројекат: Одабир теме и сарадника Истраживачки пројекат:Пројектне активности Микробит-улаз и излаз Пројектне активности- улаз и излаз Пројектне активности- улаз и излаз Светлеће диоде и петље Пројектне активности- светлеће диоде и петље Пројектне активности- светлеће диоде и петље Променљиве и обрада података Пројектне активности- променљиве Пројектне активности- променљиве Микробит- звук Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Микробит-радио Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Гранање и Булови оператори Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Додир као улаз Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Понављање Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Израда произвољног програма- одабир теме и сарадника Израда произвољног програма Израда произвољног програма Израда произвољног програма Презентовање радова Обнављање и предлози за рад у следећој години</p>	<p>развиј критичког мишљења -унапређивање вештине решавања проблема -унапређивање дигиталне писмености -унапређивање вештине програмирања -побољшање концентracије -развијање духа за тимски рад -јачање самопоуздања</p>	<p>Организује и реализује наставни процес; повезује наставно градиво са другим предметима, поставља и одговара на питања</p>	<p>Примена стечених знања</p>	<p>Индивидуални, групни, фронтални,практични</p>
657				

9.5. Програм ученичких организација

9.5.1. Дечји савез

У програму рада ученичких организација обезбедиће се поштовање следећих принципа:

- сви облици ових активности морају бити у складу са општим васпитним циљевима и задацима Школе и повезани са осталим облицима васпитно-образовног рада у Школи;
- садржаји, облици и начини организовања и рада морају бити прилагођени узрасним и развојним могућностима и потребама ученика;
- укључивање ученика у поједине облике и опредељивање за садржаје и начин рада мора бити на принципу добровољности.

Рад Дечјег савеза усмерен је ка специфичним васпитно-образовним циљевима комплементарним са процесима који се одвијају у Школи и породици и базира на областима и облицима рада које ове две средине не могу да остваре у потребној мери. Сву ученици су чланови Дечјег савеза.

Неке активности у оквиру Дечјег савеза:

- хуманитарне акције;
- спровођење акција у Дечјој недељи – Светски дан детета, представе, ликовни и литерарни радови, радионице;
- спортске акције;
- ликовни конкурс за Дечји мајски салон и сл.

9.5.2. Подмладак Црвеног крста

Активност се одвија према упутствима датим у наставном плану и програму а у сарадњи са Општинским одбором Црвеног крста у Гучи. Најважније активности у којима ће ученици учествовати су:

- акције типа „За срећније детињство“, „Солидарност на делу“, „Недеља Црвеног крста“...;
- обележавање и учешће на конкурсима „Друг другу“, „Крв живот значи“, „Светски дан здравља“
- сагледавање потреба социјално угрожених ученика Школе.

9.5.3. Ученички парламент

У седмом и осмом разреду организује се Ученички парламент ради:

- давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору учбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу